

# ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

## Objectifs

- Définir l'accompagnement à la scolarité et ses contours
- Construire une séance d'accompagnement à la scolarité
- Connaitre les mécanismes facilitant les apprentissages

## Contenu

- Rôles et missions du bénévole
- Définition de l'accompagnement à la scolarité
- La place vis-à-vis de l'enfant/ jeune, de sa famille, des enseignants
- La méthodologie pour « apprendre à apprendre »
- Le déroulement d'une séance d'AS
- Des outils concrets
- Des échanges d'expériences.

## Méthodes pédagogiques

La formation est organisée à partir de méthodes d'éducation active qui alternent apports théoriques, pratique d'activités, mises en situations et réflexions collectives. Elle est construite en contact étroit avec la réalité des participants. L'équipe de formateur s'appuie notamment sur :

- Le vécu et les projets des participants.
- Des analyses issues de la pratique, de l'observation et de la réflexion des participants.
- Des analyses issues de l'apport de textes et/ou d'images et/ou d'outils audiovisuels.
- Des études de situations, des échanges collectifs
- De l'appropriation et/ou l'élaboration de méthodes et/ou d'outils, de documents écrits.

Une alternance de travail en grand groupe, en petits groupes et individuel.

## Public

- Bénévoles ou professionnels agissant des structures sociales et les associations.

## Durée

- 3 jours réparties entre janvier et juin.

# Programme

## JOURNÉE 1 : ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ, DE QUOI PARLE-T-ON ?

### ■ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Clarifier les objectifs d'accompagnement à la scolarité au regard des autres dispositifs d'accompagnement.
- Définir le rôle et la posture de l'accompagnateur.
- Connaître et mieux appréhender les différents axes de la Charte de l'accompagnement à la scolarité
- Définir les activités mises en place dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité

### ■ CONTENU :

- Définition et place de l'accompagnement scolaire dans l'éducation, ses limites, ses formes
- La relation enfant/ accompagnateur, la famille et l'école
- Apports théoriques notamment sur la charte de l'accompagnement à la scolarité
- Construction des éléments de contexte avec les participants
- Echange de pratique sur les activités et l'organisation de l'accompagnement à la scolarité

## JOURNÉE 2 : COMMENT APPREND-T-ON ?

### ■ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Appréhender les mécanismes de l'apprentissage
- Avoir des bases sur les phases de développements de l'enfant
- Comment aider l'autre à apprendre : savoirs faire et savoirs être
- Construire l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages
- Donner du sens au apprentissage

### ■ CONTENU :

- Des éléments de base sur le développement psychomoteur et les processus cognitifs de l'enfant influant sur l'accompagnement à la scolarité
- Éléments de base des processus d'apprentissage : obstacles et moteurs / apprentissages
- Les compétences à développer pour construire l'autonomie
- La pédagogie du détour : jouer et lire, deux vecteurs d'apprentissages

## JOURNÉE 3 : COMMENT CONSTRUIRE ET ANIMER UNE SEANCE D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

### ■ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Définir la place des devoirs dans une séance d'accompagnement à la scolarité
- Construire une séance type permettant à tous les enfants de profiter au mieux de l'accompagnement
- S'interroger sur les enjeux de l'accompagnement à la scolarité pour contribuer à un mieux-être à l'école
- Instaurer un climat de confiance et bienveillance favorable aux apprentissages

### ■ CONTENU :

- Réflexion autour des devoirs
- Organisation des différentes activités mises en places au cours des séances
- La place et le rôle du jeu et la lecture dans les séances
- Des outils pour bien commencer la séance : sophrologie, relaxation
- Travail sur la posture de l'accompagnateur à la scolarité pour favoriser la confiance en soi et l'estime de soi
- La place de l'erreur dans la relation avec l'enfant

Le contenu des journées pourra s'adapter au cours l'année en fonction des profils et des besoins des participants.