

FÉDÉRATION  
BOUCHES-DU-RHÔNE

la ligue de  
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire



# PROJET FÉDÉRAL

LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT  
FÉDÉRATION DES BOUCHES-DU-RHÔNE

JANVIER 2022



LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT  
FÉDÉRATION DES BOUCHES-DU-RHÔNE

# PROJET FÉDÉRAL



# SOMMAIRE

## 06 INTRODUCTION

- Le mot de la présidente : pourquoi un Projet fédéral ? 6
- Un plaidoyer pour l'avenir 8

## CE QUE NOUS PENSONS 12

- La Laïcité 14
- La Solidarité 16
- La Culture 17

### QUI NOUS AMÈNE À FAIRE

## 20 CE QUE NOUS SOMMES

- Le partage de la gouvernance 21
- Economie Sociale et Solidaire 23
- Oeuvre complémentaire de l'école 25
- Mouvement d'éducation populaire 26
- Fédération d'associations 27

# 30 CE QUE NOUS FAISONS QUI NOUS PERMET DE PENSER

- Aller vers l'idéal en partant du réel 32
- Le cœur d'un réseau fédératif 34
- Agir ensemble 36

## LA LIGUE, UN ACTEUR POLITIQUE ? UN CORPS INTERMÉDIAIRE ?

- La Ligue, un acteur politique ? 47
- La ligue, sociale et solidaire 49

# 46

# 52 QUELS CHOIX POUR L'AVENIR ?

- Introduction des axes 54
- Axe numérique 58
- Axe environnement 62
- Synthèse : priorités et pistes de travail 66

## CE QUI NOUS REGARDE 68

- Conclusion 69

# LE MOT DE LA PRÉSIDENTE : POURQUOI UN PROJET FÉDÉRAL ?

**Il nous est apparu, et cela depuis des années qu'un tel projet apporte la lisibilité utile à la compréhension de nos actions et engagements, il apporte la cohésion nécessaire à toutes les composantes de notre fédération, permettant de regarder et agir dans une direction commune.**

Le projet fédéral qui se termine a été marqué par une période difficile de 2012 à 2016. Son objectif était de retrouver du lien au sein de notre fédération. Pour cela, la participation des cadres, administrateur.trice.s, lors d'une journée mémorable au Frioul, a engagé les grands objectifs du projet pour les années 2016 / 2020. C'est ensemble que nous avons pu donner sens à nos différentes actions entreprises.

Notre ancrage dans l'Éducation Populaire qui privilégie la démarche collective, le travail d'équipe, la valorisation, la confiance et la responsabilisation des différents acteurs et actrices, a permis la sortie de la crise. Les différents rapports d'activités produits durant la durée de ce projet le prouvent.

Tout au long de ces quatre dernières années nos équipes ont su montrer qu'au-delà de la gestion, qui certes doit être rigoureuse et transparente, leur engagement vise à rassembler autour de projets communs, favorisant une ambition démocratique plus participative afin de construire une société plus fraternelle, plus solidaire. Acteur de l'Économie Sociale et Solidaire, c'est collectivement que nous avons porté le projet de notre mouvement d'Éducation Populaire laïque.

Forts de ces compétences acquises, de ces expériences constructives réalisées au quotidien, nos équipes ont montré leur dynamisme, leur adaptation, comme en témoignent les différentes actions menées à bien durant les périodes de confinement récentes. Elles ont expliqué, promu la Laïcité et c'est en actes qu'elles ont fait vivre les valeurs Républicaines.

---

**« L'HISTOIRE COMMENCÉE DANS  
LES BOUCHES DU RHÔNE IL Y A  
137 ANS SE POURSUIT, IL NOUS  
REVIENT D'EN ÉCRIRE LA SUITE. »**

*Romain Charles,  
Président des AIL Mazargues*

---

En nous appuyant et développant notre réseau associatif, en diversifiant nos partenariats, nous souhaitons que ce nouveau projet nous engage plus encore, à partir d'une réflexion sur le numérique et l'environnement, à agir pour :

- **Réduire les différentes fractures tant sociales que culturelles, ainsi que les différentes formes de discriminations**
- **Participer à la construction d'un monde plus harmonieux pour tous et toutes**

Ce nouveau projet fédéral est le résultat d'une réflexion commune, qui s'appuie sur la mobilisation présente, et qui engage notre association vers des projets à courts et moyens termes.

*« L'avenir n'est jamais  
que du présent à mettre  
en ordre. Tu n'as pas  
à le prévoir, mais à le  
permettre. »*

*Antoine de Saint-Exupéry*



# UN PLAIDOYER POUR L'AVENIR

**Ce projet fédéral présente les choix que la Ligue de l'Enseignement – FAIL 13 fait pour orienter son activité dans les années futures en s'appuyant sur son histoire. S'y trouvent nos idées et comment nous les mettons en actes, nos valeurs et auprès de qui nous les défendons, nos objectifs et les moyens que nous nous donnons pour les atteindre.**

Ce projet n'est ni un catalogue, ni un rapport d'activité, ni un programme d'actions. C'est un écrit qui part de la « photographie » de la Ligue de l'Enseignement – FAIL 13 en 2021 afin de permettre à ceux et celles qui le souhaitent de nous rejoindre.

C'est aussi une projection dans un monde que nous souhaitons plus juste et plus équitable. Cet écrit, chaque partie prenante de la Ligue de l'Enseignement – FAIL 13, peut le faire évoluer.

C'est donc un document de travail, destiné aux public, partenaires, adhérent.e.s individuels ou associatifs

qui souhaitent agir avec la Ligue de l'Enseignement – FAIL 13 et aux salarié.e.s qui ont mission de mettre en œuvre ce projet fédéral.

---

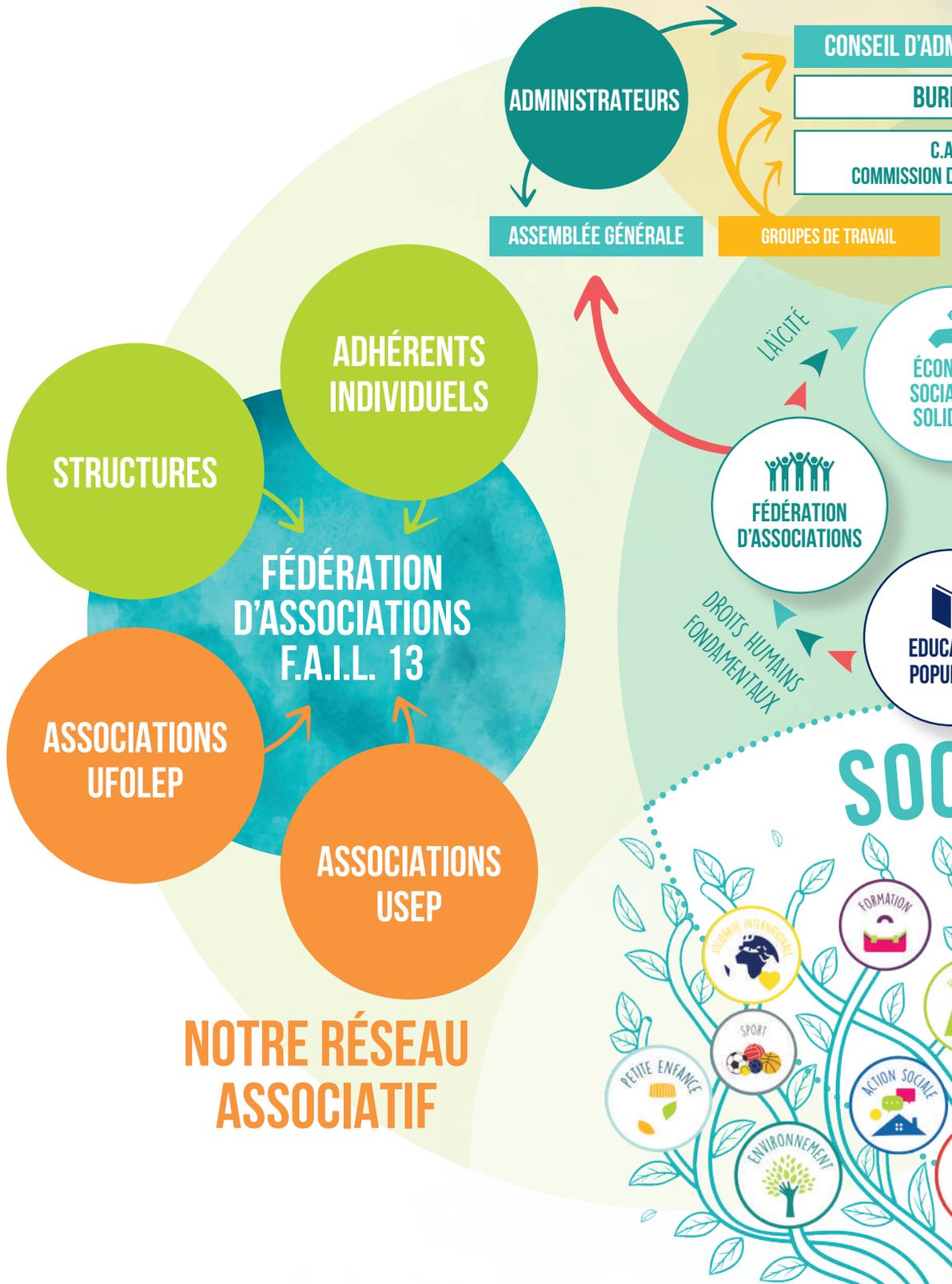
**« CE QUI M'A MARQUÉ À  
STRASBOURG C'EST QUE L'ANCIEN  
ET LE MODERNE SE CÔTOIENT  
AUTANT. »**

*Samia, participante du Tour  
de France Républicain*

---



# NOTRE GOUVERNANCE



## NOTRE RÉSEAU ASSOCIATIF



Ce plaidoyer est une ouverture sur le futur. Cet outil de travail essentiel dont peuvent s'emparer tous les acteurs et toutes les actrices de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 pour mettre en œuvre les projets et les activités en cohérence avec nos valeurs et nos idées, nécessite la création d'outils de régulation.

La création d'un comité de suivi s'intéressera plus particulièrement à l'impact de nos actions sur l'accompagnement dans un parcours de l'engagement, la compréhension et l'action selon les spécificités de son territoire et sur la lutte contre les inégalités, cet idéal pour lequel nous militons dans les champs du « numérique » et de « l'environnement ». Les commissions thématiques, les référent.e.s attaché.e.s aux centres sociaux, accompagneront notre action en développant la réflexion au service de notre mouvement d'idées.

Notre monde va vite mais il est aussi

extrêmement complexe. Il nous faut donc abandonner nos habitudes et nos certitudes pour éviter la reproduction de nos maux, de nos modes d'action, de nos projets pour avoir de l'audace, comme disait Danton. Cette audace qui nous caractérise en réfléchissant autrement, en trouvant des réponses inattendues et en partageant des projets.

La volonté de solliciter des personnes extérieures à notre mouvement nous engage à ouvrir ces chemins du savoir et des pratiques qui nous bousculent et nous amènent à nous tourner sur les axes de réflexions et d'actions déjà engagés autour de chantiers tels que ceux de l'accueil et l'intégration des migrant.e.s, de la lutte contre la grande pauvreté, de la conduite d'une politique inclusive.

Un siècle après sa création, les chantiers « des Amis de l'Instruction Laïque », aujourd'hui ligue de l'Enseignement- FAIL 13, restent ouverts, aussi vastes, aussi enthousiasmants, aussi nécessaires.



**CE QUE NOUS  
PENSONS  
QUI NOUS AMÈNE**

**À FAIRE**

---

Plus d'un siècle après la fondation de la « Fédération des amis de l'Instruction Laïque », devenue aujourd'hui la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, l'Éducation Populaire reste au cœur de l'identité et de notre activité.

**Le chantier de l'éducation à la laïcité, commencé au 19ème siècle par ses fondateurs, n'est pas terminé et constitue le ciment de l'engagement politique mis en œuvre chaque jour dans plus de nos 600 associations adhérentes. Il est aujourd'hui le moteur des actions que ce projet fédéral de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 présente.**

**Fédérer c'est faire ensemble.** C'est construire un monde dans lequel la lutte contre toutes les discriminations, l'accès à une éducation de qualité, au sport et à la culture pour tous et toutes, l'apprentissage de la citoyenneté et la protection de l'environnement sont une priorité. La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 avec son réseau fédéré s'attache à construire et à défendre ces exigences humanistes à l'horizon d'une société démocratique.

**Mouvement d'Éducation Populaire, la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 propose des formations tout au long de la vie à l'ensemble des citoyen.ne.s** pour leur émancipation. Instruire, transmettre, enseigner, éduquer, accompagner, sont autant d'actions qui participent à renforcer les bases de notre vivre ensemble pour continuer à construire une nation démocratique dont le principe laïque poursuit la mise en œuvre de ses valeurs fondatrices : la Liberté, l'Égalité et la Fraternité. Une République qui garantit de fait à tous ses citoyen.ne.s la liberté de conscience, l'égalité des

droits humains fondamentaux, civils, sociaux et culturels, et ne devrait avoir de souci que des seuls biens communs à tous et toutes.

**En ces temps de transition économique et sociale qui devra être aussi écologique, la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, œuvre complémentaire de l'école, veut rester partenaire de l'école publique laïque** pour promouvoir, protéger et prolonger ses actions car l'éducation reste un défi pour demain. Avec ses partenaires et son réseau d'associations, elle soutient, favorise, facilite, l'accès pour tous et toutes, de la petite enfance aux âges les plus avancés de la vie, à l'éducation, au sport et à la culture et ainsi agit pour lutter contre toutes les inégalités, celles fondées sur les revenus, le sexe, l'âge, le handicap, l'orientation sexuelle, la race, la classe, l'origine ethnique, la religion.

**Sa position d'actrice de l'économie sociale et solidaire** lui permet aujourd'hui de poursuivre son action sur le terrain économique, dans les domaines sanitaire, social, médico-social, mais aussi dans la formation professionnelle et la solidarité internationale.

CE QUE NOUS PENSONS - QUI NOUS AMÈNE À FAIRE

# LA LAÏCITÉ

**La Laïcité est un véritable choix de civilisation qu'il a fallu parfois payer au prix du sang. Un principe qui permet à une cité de se rassembler par-delà ses différences sans les nier ni les brimer.**

La laïcité n'est pas la tolérance, cette indulgence d'anciens régimes, cette royale condescendance par laquelle un « supérieur » lève un interdit ou octroie telle ou telle impunité à un « sujet ». Un droit acquis n'est pas concédé ni toléré. **La Laïcité est avant tout une construction juridique fondée sur une exigence de la raison : l'égalité en droit de tous les êtres humains.** Le principe de laïcité qui en découle est un principe de paix qui ne se réduit pas seulement aux rapports entre l'État et les religions, mais garantit le droit de chacun et chacune de manifester ses croyances, ses opinions dans un cadre respectueux de l'ordre public.

Dans une nation démocratique, il ne peut pas y avoir de citoyenneté sans autodiscipline ni règles communes car elles garantissent toute coexistence pacifique. Aider à ce que soit reconnue la diversité

des personnes est un acte humain, sociétal et protecteur de grande ambition mais légitime au regard de l'évolution de la société. La Laïcité c'est l'apprentissage d'un respect mutuel, ciment d'une société plus juste et plus éclairée. Comprendre qu'il s'agit d'une architecture sobrement juridique qui met sur un pied d'égalité tous et toutes les citoyen.ne.s sans distinction d'opinion, de croyance, de culture ou d'origine en étendant à tous la devise adoptée par la comédie française « Simul et Singulis (être ensemble et être soi-même).

---

**« LA LAÏCITÉ QUE NOUS DÉFENDONS PERMET AUX HOMMES DE VIVRE ENSEMBLE AVEC LEURS CONVICTIONS INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES. ELLE EST LA GARANTIE DU RESPECT DE LA LIBERTÉ DE CONSCIENCE ET DE LA LIBERTÉ D'EXPRESSION DE CHACUN. »**

*Georges Petit, Président des ALL  
Roquefort-la-Bédoule*

---

---

**« LA LAÏCITÉ EST UN  
COMPORTEMENT, C'EST AVANT  
TOUT UN RESPECT DES FAITS,  
LE RESPECT DES OPINIONS,  
LA RECHERCHE DE LA VÉRITÉ,  
DU SAVOIR ET LA LUTTE POUR  
LA JUSTICE, SANS OUBLIER LA  
FRATERNITÉ. »**

*Guy Garnier, Président d'honneur de  
la Ligue de l'Enseignement – FAIL13*

---

La Laïcité principe de notre République garantit un socle positif par l'affirmation de la liberté de conscience, celle de l'égalité des croyant.e.s et des athées et de l'idée que la loi républicaine doit viser le bien commun et non pas l'intérêt particulier.

Elle est au cœur de notre action car nous n'avons pas à proposer un catéchisme laïque, pas plus que des formules à réciter. Nous appartenons à un mouvement d'éducation populaire et rien ne serait moins laïque que de rester dans l'entre-soi. Ainsi au lieu de stigmatiser, nous souhaitons nouer des partenariats et multiplier les occasions de rencontres, d'actions avec tous ceux et celles, dans la diversité de leurs origines, de leurs situations sociales, de leurs convictions, qui veulent une réelle égalité dans la participation à la vie sociale, politique et culturelle.

*“Des valeurs qui ne  
tremblent pas sont des  
valeurs mortes. Si elles  
ne descendent pas du  
fronton des édifices pour  
se confronter au réel, elles  
seront discréditées”*

*Jean Jaurès*



CE QUE NOUS PENSONS - QUI NOUS AMÈNE À FAIRE

# LA SOLIDARITÉ

---

**« CETTE SEMAINE NOUS AURA CERTES PERMIS D'APPRENDRE PLUS SUR NOTRE RÉPUBLIQUE, MAIS PAS QUE, CAR NOUS AVONS AUSSI CRÉÉ DES LIENS ET RENCONTRÉ DES PERSONNES QUI PENDANT UNE SEMAINE ONT ÉTÉ NOTRE FAMILLE. »**

*Alyssa, participante du Tour de France Républicain*

---

L'activité physique, sportive et associative que propose L'USEP 13 favorise l'acquisition par les enfants de compétences motrices, sociales et civiques associées à des savoir-faire et des savoir-être. La culture commune construite autour de l'activité physique favorise l'engagement des jeunes dans un cadre associatif et dans le respect des valeurs humanistes et fraternelles.

**Aujourd'hui ce terme de solidarité est trop souvent employé, utilisé comme une sorte d'incantation destinée à colmater les brèches, à se donner bonne conscience, au risque d'exprimer de la compassion aux dépens de la justice et de l'efficacité.**

A la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, nous concevons la Solidarité comme étant **la possibilité donnée à chacun, chacune de se former, de s'éduquer tout au long de la vie, de faire face aux aléas du monde du travail, de concilier ses droits avec une organisation de la vie privée** en prenant en compte toutes les différences.

**L'idée de solidarité nous paraît être pertinente** au moment où la moindre décision a une répercussion mondiale et où elle engage les générations futures, par exemple pour ce qui est du changement climatique.

Tout indique que, faute d'un jugement réfléchi sur l'intérêt général et hors de toute réflexion collective sur ce principe de solidarité, **les replis sur un intérêt individuel prendront le dessus.**

CE QUE NOUS PENSONS - QUI NOUS AMÈNE À FAIRE

# LA CULTURE

**« TOUS LES DROITS DE L'HOMME SONT DES FACTEURS DE DÉVELOPPEMENT PUISQU'ILS GARANTISSENT L'ACCÈS À DIVERS DROITS, DÉGAGENT DES LIBERTÉS ET AUTORISENT DES RESPONSABILITÉS. MAIS PARMIS CES DROITS, LES DROITS CULTURELS SONT PLUS ENCORE DES LEVIERS PERMETTANT DE PRENDRE APPUI SUR LES SAVOIRS ACQUIS CAR ILS GARANTISSENT LE LIBRE ACCÈS AUX RÉFÉRENCES ET AUX PATRIMOINES. »**

*Patrice Meyer Bisch, « Les droits culturels enfin sur le devant de la scène ? »*

**La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, lors de son Assemblée Générale nationale à Grandville en 2011, affirmait déjà que la culture était un bien commun :**

*« Un bien reconnaissant chaque personne en égale dignité ; un bien qui lui donne les moyens de conduire sa vie, de s'émanciper de ses héritages... un bien qui lui permette de prendre sa place dans la collectivité, de participer à la vie commune... un bien pour faire humanité ensemble. »*

Ces missions éducatives que La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 défend, ambitionnent la formation de citoyens culturels qui évoluent dans un rapport construit et fraternel avec les autres, avec des références à partager entre les différents niveaux de territoires qu'ils et elles habitent, proches ou lointains, réels ou virtuels.

**« La culture est un pont »**

*Rachid Benzine, « Lettre à Nour »*



Elle favorise le partage des émotions, celles-là mêmes qui conduisent à franchir nos frontières physiques et psychiques pour nous dire combien « nous sommes profondément les mêmes dans notre humanité ». (*Rachid Benzine, Lettre à Nour*)

Ainsi, la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 au travers des actions menées dans chaque axe de son projet fédéral, et en appui de son réseau associatif, **renforce son engagement politique sur le terrain en participant à la construction du sens de chaque vie humaine nécessaire pour faire société ensemble et respecter les droits culturels de chacun.e.**

Les droits culturels sont des droits humains fondamentaux qui font notre humanité et qui nous permettent de vivre libres et dignes.

**« LES DROITS CULTURELS PROTÈGENT LES DROITS QU'ONT LES PERSONNES, INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT, DE DÉVELOPPER ET D'EXPRIMER LEUR HUMANITÉ, LEUR VISION DU MONDE ET LA SIGNIFICATION QU'ELLES DONNENT À LEUR EXISTENCE, À TRAVERS, NOTAMMENT, DES VALEURS, DES CROYANCES, DES CONVICTIONS, DES LANGUES, DES CONNAISSANCES, DES ARTS, DES INSTITUTIONS ET DES MODES DE VIE. GARANTIR LES DROITS CULTURELS POUR CHACUN-E C'EST LEUR RECONNAÎTRE LE DROIT DE PENSER, DE S'EXPRIMER, DE CRITIQUER, DE PARTICIPER OU DE NE PAS PARTICIPER, DE CRÉER ; C'EST RECONNAÎTRE LEUR DROIT D'ACCÉDER AUX PATRIMOINES, DE JOUIR DES ARTS, DE CONNAÎTRE L'EXPÉRIENCE ARTISTIQUE ; C'EST LEUR RECONNAÎTRE LA DIVERSITÉ DE LEURS APPARTENANCES ET LA COMPLEXITÉ DE LEURS IDENTITÉS ; C'EST LEUR DEMANDER QUELLES SONT LEURS ATTENTES, LEURS ESPOIRS ET LEURS BESOINS. »**

*Mylène Bideault, « Les droits culturels en débat »*



# CE QUE NOUS

# SOMMES

---

Association d'Éducation Populaire complémentaire de l'école et actrice de l'économie sociale et solidaire (ESS), la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 regroupe autour de ses valeurs et principes - laïcité, citoyenneté, solidarité - plus de 600 associations dans le département. Elle est organisée autour de 4 services généraux, 5 services fédéraux et 5 services intégrés qui agissent dans 12 champs d'actions. Son mode de gouvernance lié à son statut d'association est organisé avec un conseil d'administration de 24 personnes élu-es bénévoles. La Ligue de l'Enseignement FAIL - 13 fait partie du mouvement national de la Ligue de l'enseignement qui existe depuis plus de 150 ans.

## NOTRE GOUVERNANCE PARTAGÉE



# LE PARTAGE DE LA GOUVERNANCE

**Il est important de préciser ce que nous entendons par gouvernance et plus précisément par gouvernance participative. La gouvernance ne se limite pas au seul fonctionnement du conseil d'administration.**

Au-delà de l'assemblée générale et du conseil d'administration, **La Ligue de l'enseignement - FAIL 13 a initié d'autres lieux d'exercices de la démocratie**, les commissions thématiques en sont un exemple. Ces espaces de communication avec le conseil d'administration permettent à ses membres de savoir ce qu'il se passe sur le terrain, de réfléchir conjointement avec les salarié.e.s

et la direction, et ainsi affiner voire influencer l'orientation de la politique générale de l'association.

Dans le projet fédéral précédent, nous affirmions notre volonté de mobiliser les salarié.e.s autour du projet qui était porteur de sens. Si, à ce jour nous parlons d'ambition pour notre gouvernance, ce n'est pas que nous sommes en difficulté mais simplement parce que l'analyse de notre fonctionnement actuel montre que **« l'ensemble de l'équipe dirigeante de la Ligue de l'Enseignement- FAIL 13, élu.e.s et salarié.e.s, est dans une symbiose visant à perfectionner la structure, notamment dans ses choix de développement »** et que les membres de la direction salarié.e.s sont considérés comme

« partenaires, dignes de confiance, du conseil d'administration »  
(Clotilde Martin, Étude de cas sur la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13).

Aujourd'hui nous avons en effet l'ambition de continuer à favoriser l'engagement des jeunes.

Cela tisse aussi le lien entre projet fédéral et projets de services qui renforce ainsi la coopération entre les secteurs. Cette coopération est nécessaire pour rendre cohérentes et circulaires les actions menées par l'ensemble des personnes qui mettent en actes les valeurs portées par le projet.

Comme mentionné dans le mémoire de recherche de Clotilde Martin, **la gouvernance doit aussi prendre en compte la parole des associations affiliées et développer le projet associatif** pour porter un discours politique en produisant des plaidoyers.

Nous faisons confiance au fait que **la rencontre entre les discours et les acteurs de terrain soit le fondement de l'innovation**. Cette recherche d'amélioration constante de l'existant nous engage à une réflexion pour **une dynamique de formation** (webinaires, conférences, formation de formateurs-trices, faire ensemble et mutualiser des pratiques...).

---

**« L'ASSOCIATION DES A.I.L. DE FUVEAU EST DEVENUE UN ACTEUR ÉCONOMIQUE À PART ENTIÈRE. EN EFFET, ELLE EMPLOIE AUJOURD'HUI CINQ SALARIÉS À TEMPS PARTIEL. AVEC UN BUDGET QUI APPROCHE LES 130 000 €, DONT LA MOITIÉ EST CONSACRÉE À LA MASSE SALARIALE, ELLE EST DEVENUE UNE ENTREPRISE DE L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE. »**

*Jeanne Marzullo, Présidente  
des AIL Fuveau*

---

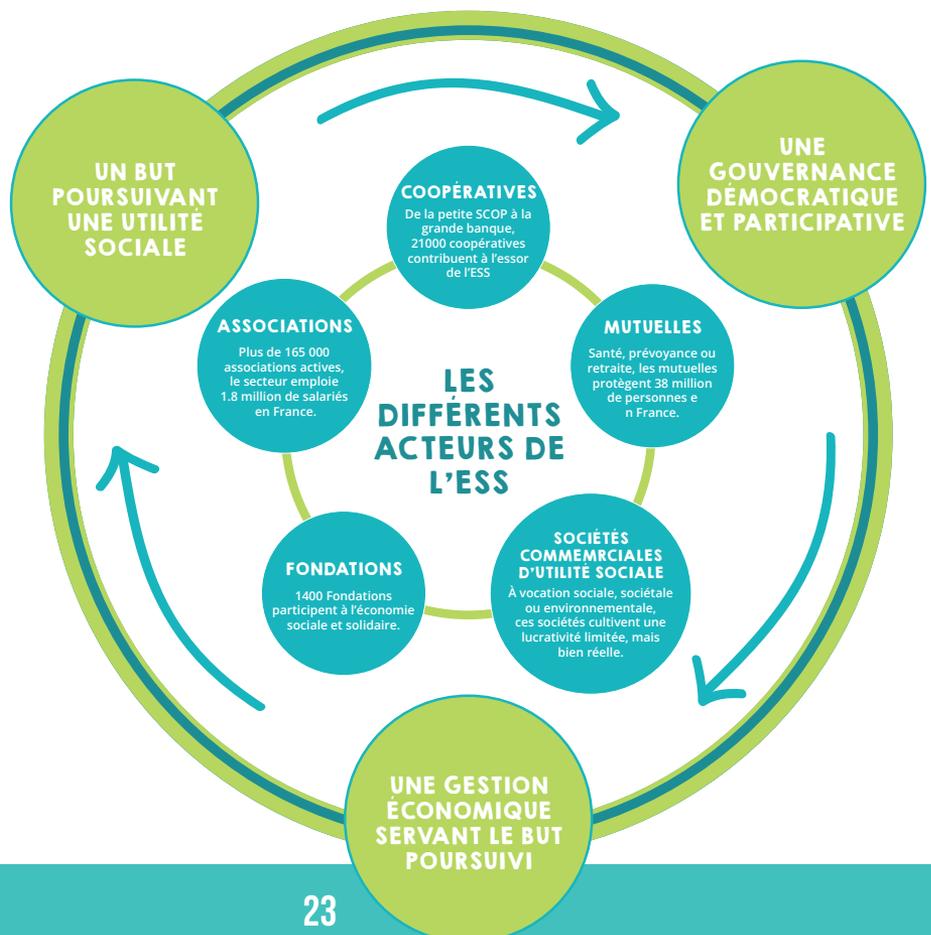
L'UFOLEP s'affirme comme un partenaire responsable et lucide des politiques éducatives et sportives des territoires, comme un acteur de l'éducation populaire, de l'économie sociale et d'une société en mouvement vers plus de justice et d'égalité.

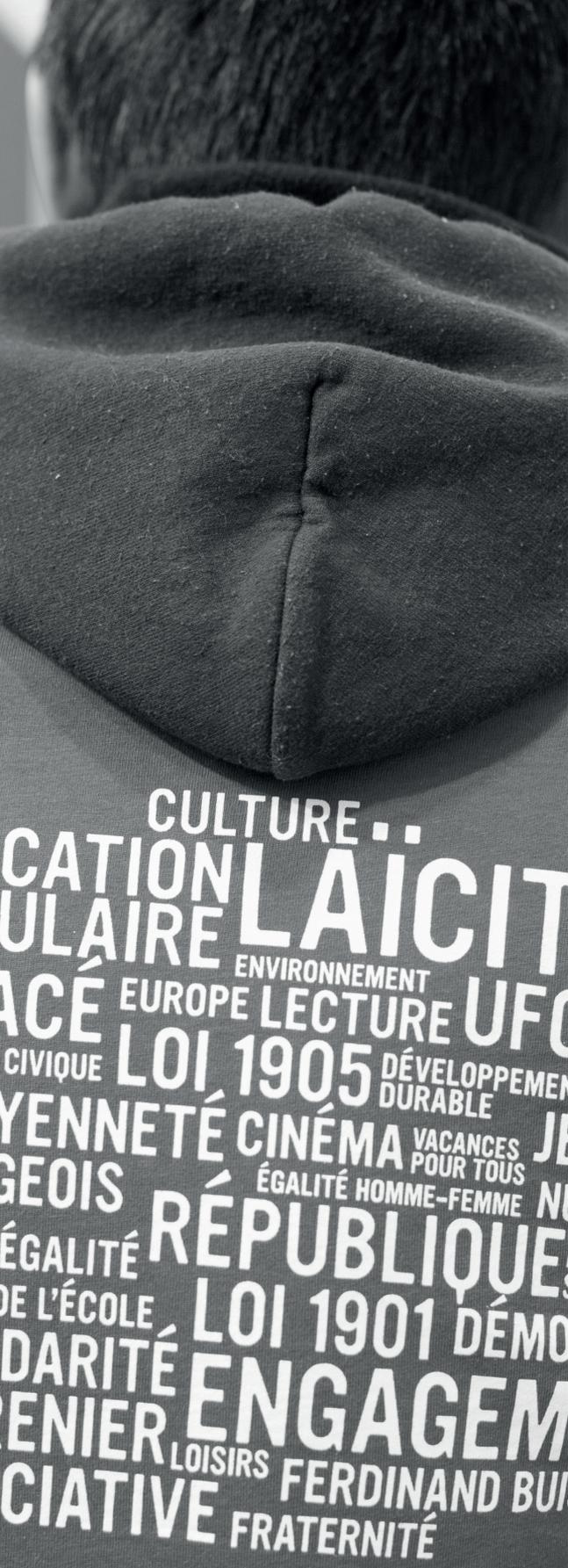
CE QUE NOUS SOMMES

# ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

« Au sens de la loi Hamon de 2014, l'économie sociale et solidaire se caractérise par des statuts juridiques (coopératives, associations, mutuelles, fondations, sociétés commerciales de l'ESS et entreprises solidaires d'utilité sociale) mais aussi par ses pratiques sociales (gouvernance démocratique et participative, non lucrativité ou lucrativité limitée et recherche d'utilité sociale). Elle fournit un cadre d'action, c'est à dire à la fois des références théoriques et des modes d'organisation, à la société civile. » (Timothée Duverger « Utopies locales »).

Ce cadre concrétise la volonté d'instituer une économie responsable comme règle commune qui réponde à l'attente des salarié.e.s et des usagers, et de développer des pratiques économiques pour **renforcer le lien social, la lutte contre les exclusions, l'équité entre les participants à l'échange.**





---

« BIEN SÛR, LES TEMPS ONT CHANGÉ  
ET LES ENSEIGNANTS AUSSI, LEUR  
IMPLICATION NE PEUT ÊTRE LA  
MÊME QUE CELLE DES PREMIERS  
HUSSARDS DE LA RÉPUBLIQUE.  
POUR LE SOU, LEUR PARTICIPATION  
SERA TOUJOURS LE GAGE D'UNITÉ  
ET DE CONFIANCE ENTRE TOUS LES  
ACTEURS DE L'ÉCOLE. »

*Bernard Bacculat, Président du Sou  
des Écoles laïques de Plan d'Orgon*

---

---

« L'ÉCOLE A UN RÔLE  
PRÉPONDÉRANT DANS LA  
TRANSMISSION DES VALEURS  
RÉPUBLICAINES, ELLE EST LE  
CREUSET DE LA CITOYENNETÉ. IL  
FAUT DONC SOUTENIR UNE ÉCOLE  
QUI RESPECTE LES DIFFÉRENCES,  
QUI APPRENNE À VIVRE ENSEMBLE  
DANS LE RESPECT RÉCIPROQUE  
DES PERSONNES. C'EST AINSI QUE  
SE CONSTRUIRA NOTRE DESTIN  
COMMUN. »

*Evelyne Charron, Présidente  
Amicale laïque Châteaurenard*

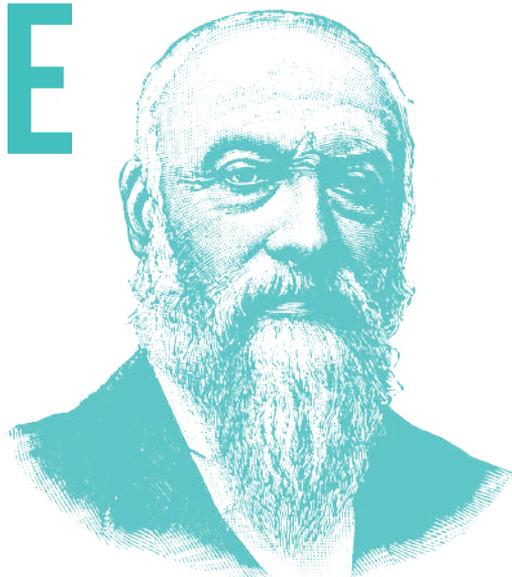
---

CE QUE NOUS SOMMES

# OEUVRE COMPLÉMENTAIRE DE L'ÉCOLE

La Ligue de l'enseignement FAIL 13 est reconnue, via un agrément du Ministère de l'Éducation Nationale, comme oeuvre complémentaire de l'école publique.

Cette « complémentarité » dynamique favorise la réussite individuelle et collective des enfants et des adolescent.e.s. Elle promeut une éducation citoyenne et ouverte sur le monde et témoigne que l'éducation est affaire de tous et toutes.



L'USEP organise des activités sportives et des rencontres qui finalisent les cycles d'apprentissage en EPS, s'inscrivent dans le projet de l'école, participent à l'élaboration des contenus d'enseignements et contribuent à la formation des enseignant.e.s.

CE QUE NOUS SOMMES

# MOUVEMENT D'ÉDUCATION POPULAIRE

*« S'il n'y a pas de définition établie de l'éducation populaire nous l'expliciterons, d'après nos recherches, comme la promotion d'une dynamique collective pour se donner les moyens de comprendre le monde, en dehors des structures traditionnelles d'enseignement et des systèmes éducatifs institutionnels, afin de pouvoir l'améliorer. Dans cette lignée, l'ambition de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 est de « développer l'éducation tout au long de la vie, de favoriser l'engagement civique et de faire vivre la solidarité » mais également de favoriser « la rencontre et le débat au service d'une meilleure compréhension des questions de société et pour exercer une pleine citoyenneté »*

*Clotilde Martin, « Les paradoxes liés à la composition et aux rôles des membres du conseil d'administration dans les associations aux logiques gestionnaires et militantes - Étude de cas sur la Ligue de l'enseignement - FAIL 13*

Deux invariants se dégagent de cette définition. D'abord l'idée que **l'Éducation Populaire favorise l'accès du plus grand nombre à la culture, l'instruction**, et tout particulièrement à ceux et celles qui en sont le plus éloignés avec comme postulat que tout le monde est capable et peut y accéder. Ensuite l'idée qu'il est nécessaire sans cesse de **valoriser l'exercice de la Démocratie**.

---

**« L'ÉDUCATION POPULAIRE, CONCEPT FONDATEUR DÈS LE 19 SIÈCLE DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT FAIL 13 SIGNIFIE TOUT ACTE QUI ACCOMPAGNE DES CITOYEN.E.S QU'IL S'AGISSE DES SALARIÉ.E.S, DES ADHÉRENT.E.S OU DES UTILISATEUR.TRICE.S POUR LEUR ÉMANCIPATION. EN PARTANT DE TELS QU'ILS OU QU'ELLES SONT ET EN SE RACCROCHANT À LEUR VÉCU, L'ACCOMPAGNEMENT LEUR PROPOSE DE SE QUESTIONNER SUR LES CONDITIONS D'UN PROJET SOLIDAIRE ALLIANT LES VALEURS RÉPUBLICAINES AUX VERTUS DE L'ÉPANOUISSEMENT SOCIAL ET INTELLECTUEL DE CHACUN ET DE CHACUNE. LA PRISE EN COMPTE DES MÉTHODES D'ACQUISITION DES SAVOIRS, PAR UNE FORMATION PERMANENTE ASSURANT L'ESPRIT CRITIQUE ET LE SENS DU PARTAGE, SONT AU CŒUR DE LA RÉFLEXION DE L'ÉDUCATION POPULAIRE. »**

*Suzanne Guilhem, présidente de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13*

CE QUE NOUS SOMMES

# FÉDÉRATION D'ASSOCIATIONS

**Ce sont plus de 600 associations sportives et / ou culturelles qui sont affiliées à notre Fédération.**

Certaines depuis de longues années telles les **Amicales Laïques**, les **associations USEP** (Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré) ou **UFOLEP** (Union Française des Œuvres Laïques d'Éducation Physique), d'autres plus récemment.

Pour renforcer cette fonction fédérative, notre fédération a, durant ces dernières années, travaillé à faire connaître et reconnaître **notre projet bâti sur des valeurs et principes communs que sont la Laïcité, la solidarité, la citoyenneté, l'émancipation.**

Aujourd'hui nous constatons que les replis identitaires, souvent entretenus par des difficultés économiques et sociales, des attitudes consuméristes, détournent souvent nos concitoyen.ne.s d'une démarche collective et de l'engagement associatif. **Notre réseau associatif constitue alors une véritable force, enrichissant l'ensemble de nos projets et tissant ce lien social, nécessaire au vivre et agir ensemble, sur notre département des Bouches du Rhône.** C'est bien le sens de notre slogan « s'associer est une force ».

La Ligue de l'Enseignement est née du mouvement de l'Éducation Populaire, de cet élan initié dans le dernier quart du XIXème siècle en France. Dès 1928, le besoin de créer une branche sportive s'est fait jour afin de répondre à une dynamique sociale et de santé que portera le Front Populaire. Ainsi est née l'Union Française des Œuvres Laïques d'Éducation Physique. En mars 1941, le Comité Départemental UFOLEP a vu le jour dans les Bouches-du-Rhône, avec cette volonté déjà affichée de permettre au plus grand nombre de faire du sport dans une dimension sociale, conviviale et de partage. Depuis, l'UFOLEP 13 n'a cessé de développer ses projets en collaboration avec les clubs affiliés, ses partenaires institutionnels et associatifs sur le département.



Depuis sa création, l'USEP13 se mobilise pour promouvoir le développement d'activités sportives diversifiées, offertes à tous les enfants volontaires, dans un cadre associatif et dans une perspective de formation à la responsabilité, à l'autonomie, au civisme et à la démocratie.

Son action porte la volonté de faire vivre le sport pour toutes et tous, la mixité sociale, l'égalité, l'entraide et l'inclusion dans notre territoire départemental.

### L'UFOLEP et l'USEP sont les deux sections sportives de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13.

La mission de service public de l'USEP, en tant que Secteur sportif de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 reconnue d'utilité publique, porte sur **la construction d'une culture sportive en temps scolaire et périscolaire avec la laïcité comme principe d'organisation et d'éducation**. Pour la soutenir dans ses objectifs, le ministère de l'Éducation et de Jeunesse et Sports favorisent et accompagnent la création d'associations USEP dans les écoles publiques.

L'UFOLEP 13 et la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 ont des missions différentes et pourtant complémentaires sur notre territoire départemental. L'UFOLEP, fédération sportive alternative, développe **des pratiques ludiques et conviviales pour toutes et tous, pour un « Mieux vivre ensemble! »** tous les sports autrement.

Associations  
socioculturelles, Amis  
de l'Instruction Laïque  
(A.I.L.)

Établissements scolaires

Associations étudiantes

Associations  
partenariat CRESS

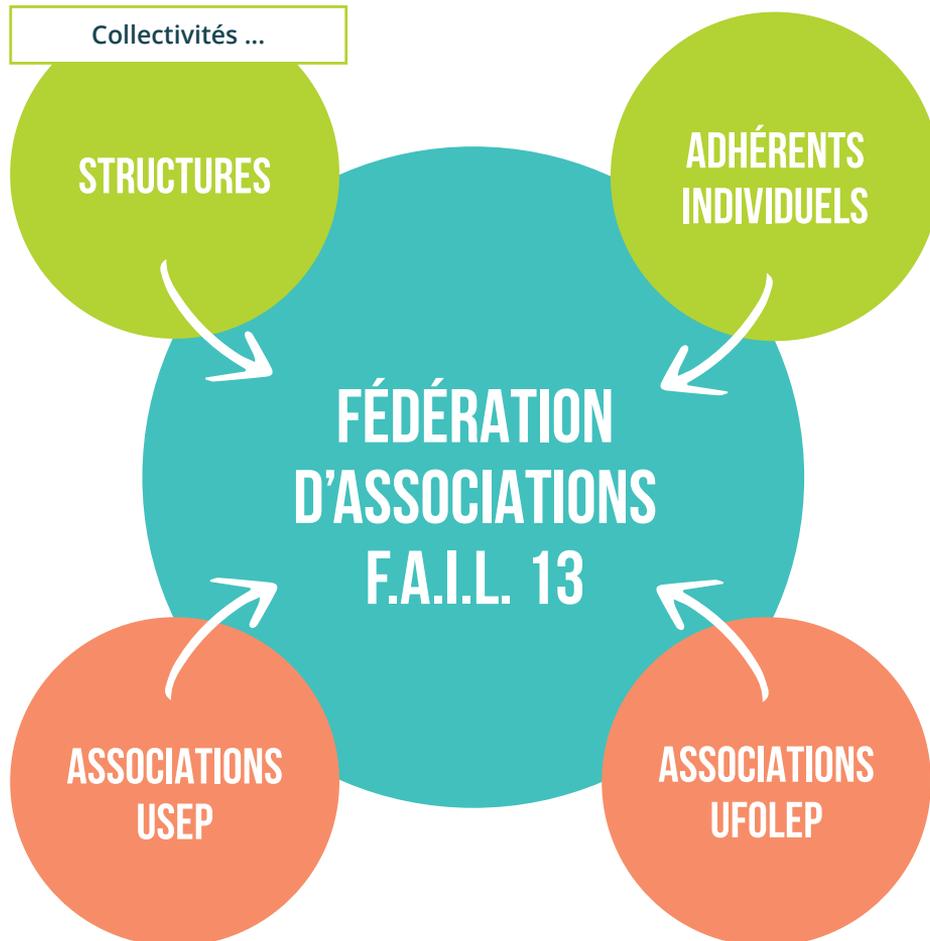
Juniors Associations

SCOP / SCIC

Collectivités ...



S'ASSOCIER EST UNE FORCE !



**CE QUE NOUS**

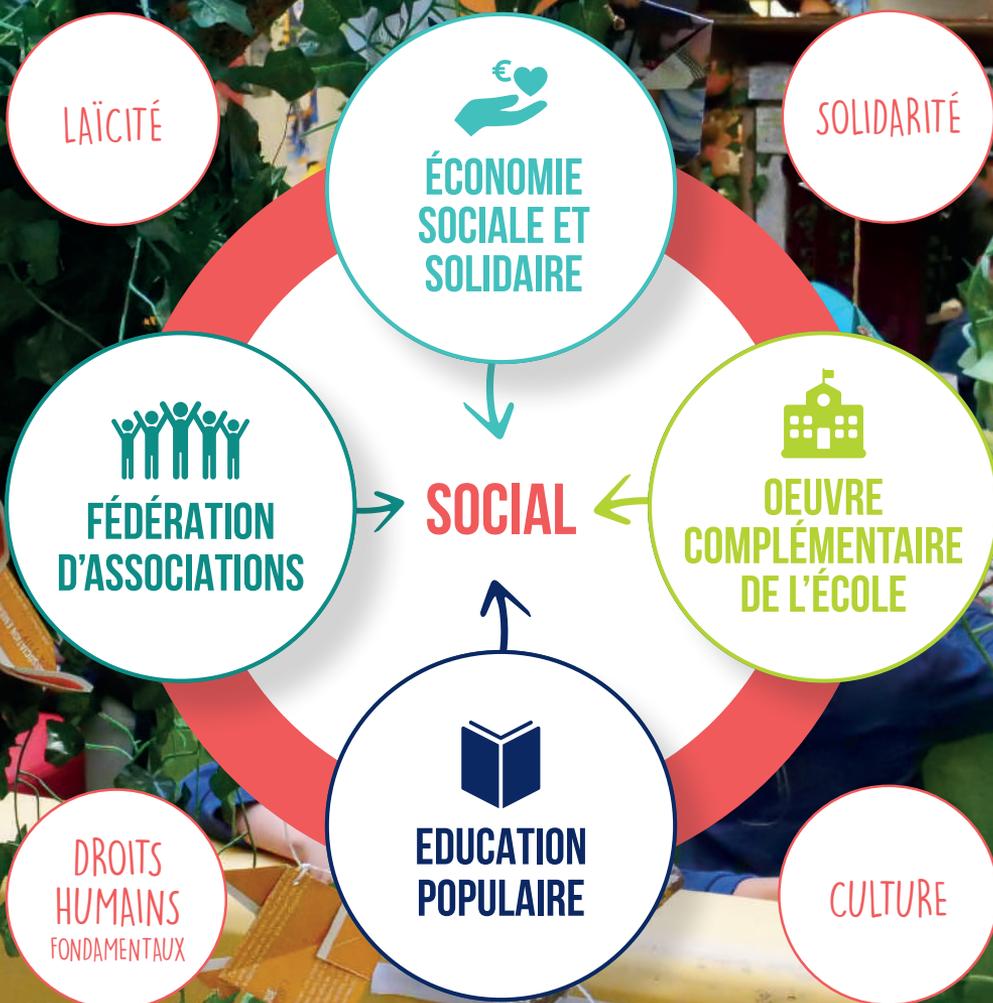
**FAISONS...**

---

**QUI NOUS PERMET DE**

**PENSER**

# L'ENGAGEMENT AU SERVICE DU SOCIAL



CE QUE NOUS FAISONS - QUI NOUS PERMET DE PENSER

# ALLER VERS L'IDÉAL EN PARTANT DU RÉÉL

## LE MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE : COMMENT AGIR ENSEMBLE ?

*"Agir ensemble permet de partager une vision et des valeurs, de multiplier les efforts pour les populations avec les plus grands besoins et de créer une unité dans une communauté."*

*Ninacs, William A., « Empowerment et intervention. Développement de la capacité d'agir et de la solidarité. »*

### **« Au travers d'un projet fédéral, se projeter c'est agir afin de le faire vivre au quotidien.**

Néanmoins, pour s'assurer de travailler pour le bien commun, il est nécessaire de **clarifier et de donner un cadre à l'intention et de s'assurer d'une démarche collective et transversale pour l'ensemble des acteurs de la fédération** afin qu'elle soit garante d'actions qui s'inscrivent dans la durée.

L'amélioration du vivre ensemble dans un monde en paix et démocratique est rendue difficile par la situation actuelle environnementale, sociale et économique.

Notre organisation multisectorielle, notre pluralité d'acteurs, notre agilité acquise depuis 7 ans constituent notre richesse. La Ligue de l'Enseignement - FAIL13 par son projet et ses activités est en capacité aujourd'hui d'agir pour des territoires de manière durable et solidaire.

La prise en compte de la nécessaire transition écologique, l'envie de relations plus coopératives (partenariats, groupements), le besoin de plus de solidarité, de reconnexion des relations humaines dans le nouveau monde numérique, la crise sanitaire, nécessitent l'amorce d'un changement soutenu par plus de transversalité dans notre fonctionnement.

Il nous faut profiter de tous nos sens et de notre capacité de réflexion qu'offre l'opportunité de ce nouveau projet fédéral. En effet, facteur de motivation, il va permettre d'utiliser tous les ressorts de l'éducation populaire, d'en inventer d'autres sans doute, d'accompagner, de retisser des liens de confiance, de s'adapter et de mieux comprendre la transformation de notre société. L'Éducation Populaire est la porte ouverte sur l'avenir, elle s'adresse à l'individu mais aussi au collectif, sans distinction, avec la possibilité d'agir, de faire, de réaliser, d'être et de vivre ensemble. Pour ce faire, au sein de notre mouvement, il est important de poursuivre ce va et vient entre théorie et pratique afin d'être force de propositions d'actions, de formation, d'accompagnement.

Dans l'action, la prise de distance entre ceux et celles qui sont confronté.e.s aux réalités de terrain et ceux et celles qui réfléchissent à des lectures possibles de cette réalité trouve toute son efficacité dans le cadre de l'Éducation Populaire et notamment dans notre fédération.

Accentuer dans tous nos secteurs d'activité le travail de transversalité, de coopération, d'ouverture, de transmission, de moments d'échanges permanents et renforcer les pratiques professionnelles amèneront à la prise de responsabilité du plus grand nombre.

Les conditions nécessaires et les ingrédients sont rassemblés au sein de notre fédération pour agir ensemble et mettre en œuvre l'action commune ! »

Dès sa création la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 définissait ses objectifs en ces termes : « développer l'éducation tout au long de la vie, favoriser l'engagement civique et faire vivre la solidarité ». Force est de reconnaître la permanence de ces enjeux qui, presque un siècle plus tard, constituent le cœur des activités de la fédération.

Favoriser « la rencontre et le débat au service d'une meilleure compréhension des questions de société », permettre à chacun « d'exercer une pleine citoyenneté », assurer à tous les hommes et les femmes « la liberté de conscience, la liberté d'expression, l'épanouissement le plus large de leur personne, permettre le développement d'une démocratie laïque soucieuse de justice sociale et attachée aux valeurs républicaines et à la paix » sont autant de perspectives qui guident l'action de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13.



CE QUE NOUS FAISONS - QUI NOUS PERMET DE PENSER

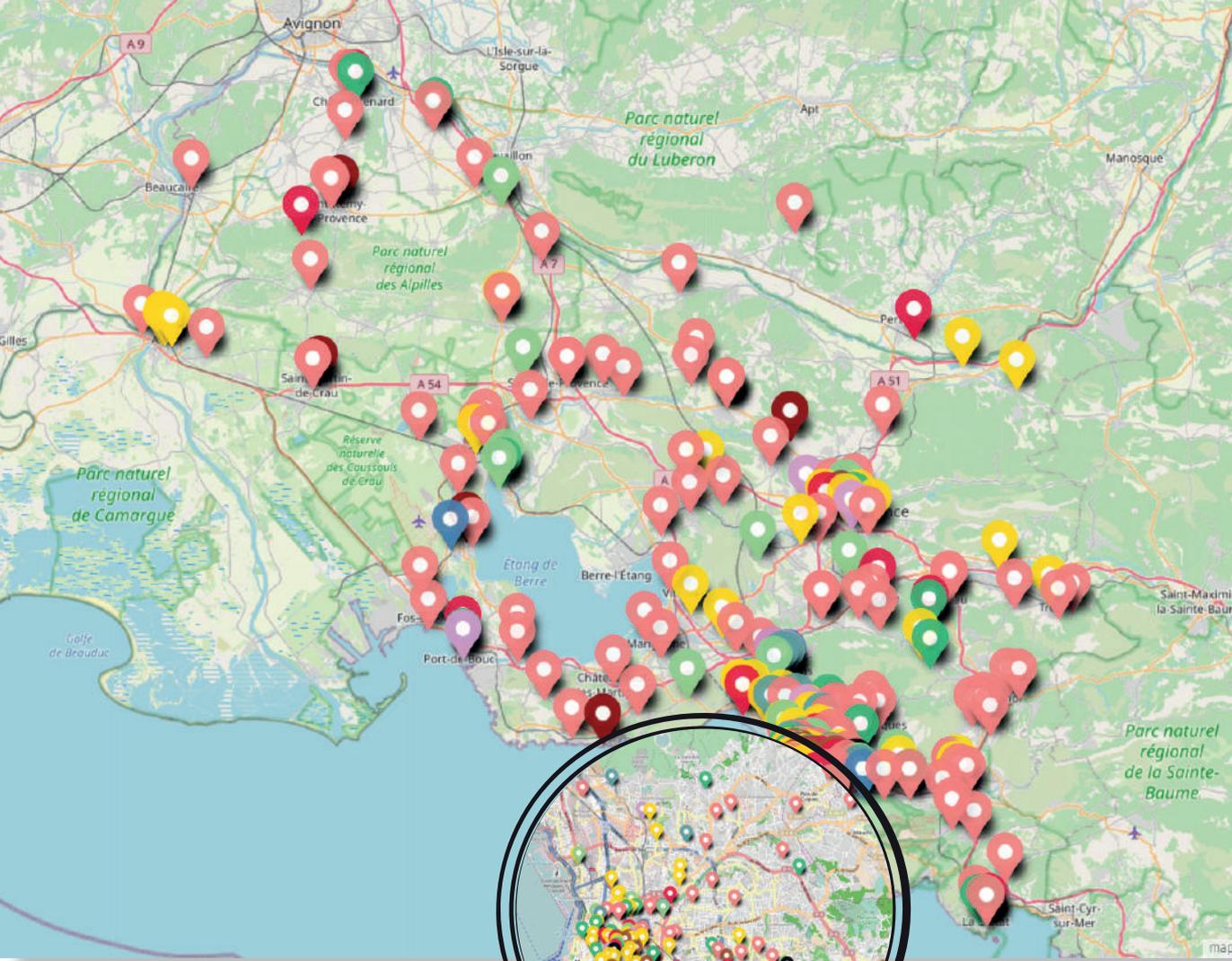
# LE COEUR D'UN RÉSEAU FÉDÉRATIF

La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 anime aujourd'hui un réseau de plus de 600 associations auxquelles elle propose un large spectre de soutien, d'accompagnement technique et de formation.

## NOTRE IMPLANTATION DÉPARTEMENTALE AU NIVEAU DE NOS ASSOCIATIONS ET DE NOS STRUCTURES

À la fois reflet de notre société actuelle, réseau d'échange de pratiques et espace de consolidation et de mutualisation associatif, le réseau de la fédération des Bouches du Rhône grandit, évolue et se renforce quotidiennement. De façon à offrir à tous une visibilité plus précise de sa composition, le service vie associative s'est attaché à mettre en avant les grandes familles qui le composent actuellement. Regroupé autour des valeurs de solidarité, de citoyenneté et de laïcité, toutes ces structures œuvrent à bâtir et à défendre une société humaine et bienveillante.





## CARTOGRAPHIE DE NOTRE RÉSEAU ASSOCIATIF



Environnement



Action sociale



Numérique



Solidarité internationale



Sport



Défense d'une cause



Loisirs/éducation



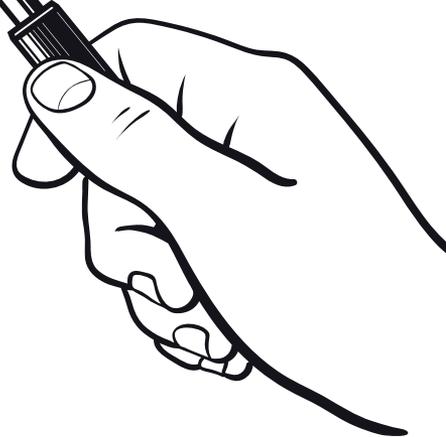
Culture



Formation /  
Accompagnement :



Collectivités



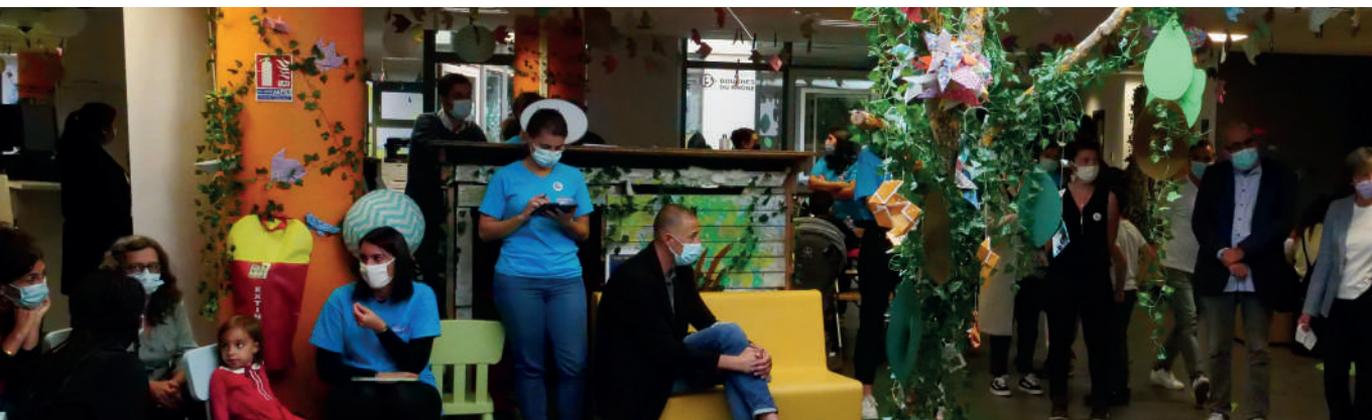
CE QUE NOUS FAISONS - QUI NOUS PERMET DE PENSER

# AGIR ENSEMBLE

« ENTRE 6 ET 16 ANS, J'AI DÉCOUVERT L'USEP À COLOMBES, DANS LES HAUTS DE SEINE. ENSUITE, J'AI ASSUMÉ LES FONCTIONS D'ÉDUCATRICE SPORTIVE MUNICIPALE. IL Y A 15 ANS, JE SUIS ARRIVÉE SUR LES RIVES DE LA MÉDITERRANÉE ET J'AI RÉUSSI LE CONCOURS D'ETAPS. APRÈS DOUZE ANNÉES, J'AI VOULU CHANGER ET SUIS DEVENUE DÉLÉGUÉE USEP DES BOUCHES-DU-RHÔNE.

DEPUIS LA RENTRÉE 2017, J'AI DÉCOUVERT UNE VIE ASSOCIATIVE QUE JE NE SOUPÇONNAIS PAS, AVEC DES RENCONTRES À ORGANISER, DES FORMATIONS À ENCADRER ET UNE ÉQUIPE À MANAGER. MAIS JE N'AVAIS JAMAIS ENTENDU PARLER DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT - FAIL 13, ET N'AVAIS AUCUNE IDÉE DU FONCTIONNEMENT D'UN COMITÉ DÉPARTEMENTAL, NI DES ÉCHELONS RÉGIONAUX ET NATIONAUX DE L'USEP. SI J'AI PU M'APPUYER SUR DES SECTEURS BIEN STRUCTURÉS, LE LIEN AVEC L'ÉCHELON DÉPARTEMENTAL DE L'USEP RESTE IMPORTANT. ALLER À LA RENCONTRE DE TOUTES LES ASSOCIATIONS A ÉTÉ L'UN DES PRINCIPAUX OBJECTIFS DE MA PREMIÈRE ANNÉE. »

*Sylvaine Jannez déléguée USEP*



**Ligue de l'Enseignement - FAIL  
13, Fédération d'associations,  
mouvement d'idées et  
entreprise de l'Économie  
Sociale et Solidaire a une  
activité très diversifiée.**

Notre association, riche de sa longue expérience et de sa position de « tête de réseau » (*Le Mouvement Associatif « Mieux comprendre les têtes de réseau associatives »*), favorise **la mutualisation des expertises développées dans toutes les actions conduites**. Cela permet cette nécessaire transversalité qui nourrit notre « **faire ensemble** » avec cette possibilité d'adaptabilité pour prendre en compte les différentes évolutions de notre société.

---

**« LE DYNAMISME DES A.I.L.  
D'AUBAGNE REPOSE SUR LA  
QUALITÉ DE SES ACTIVITÉS  
MAIS SURTOUT SUR LA VOLONTÉ  
INDÉFACTIBLE DE SES MILITANTS  
À CONDUIRE DES PROJETS AU  
SERVICE DES ENFANTS, DES  
ÉCOLES ET DES HABITANTS. »**

*Le Conseil d'Administration  
des AIL d'Aubagne*



**D'ASSOCIATIONS AGIT:**

- dans les champs des loisirs
- dans le champ de la culture
- dans le champ du sport avec l'UFOLEP et l'USEP
- dans le champ de la solidarité locale, internationale et de la lutte contre les exclusions

**NOTRE ENTREPRISE DE L'ÉCONOMIE  
SOCIALE ET SOLIDAIRE AGIT:**

- dans le champ de la formation
- dans la gestion de centres sociaux, Maisons Pour Tous
- dans le tourisme social
- dans le domaine de la petite enfance
- dans la gestion d'accueils de loisirs
- dans l'accompagnement d'actions avec l'Éducation Nationale
- dans l'accompagnement des politiques publiques sur les territoires en Contrat Urbain de Cohésion Sociale
- dans le champ de l'accompagnement à la personne
- dans le champ de la solidarité internationale

**NOTRE FÉDÉRATION ANIME UN  
MOUVEMENT D'IDÉES ET DE  
RÉFLEXION QUI PERMET :**

- de donner de la lisibilité et du sens aux actions engagées
- de porter une parole publique en tant que « corps intermédiaire » / « acteur politique »



## NOS CHAMPS D'ACTION

Chaque champ et domaine est sous la responsabilité d'un ou plusieurs services qui s'attachent à poursuivre des objectifs qui mettent en oeuvre les axes inscrits dans le projet fédéral.



**Équipements sociaux :**

- Centre social et Maison Pour Tous Kléber - Saint Lazare
- Centre Social Les Musardises
- Centre Social Les Bourrely
- Centre Social Les Lilas
- Maison Pour Tous Saint Lambert - Bompard
- Centre Social La Solidarité
- Centre Social Saint Joseph - Fontainieu
- Centre Social / MPT Vallée de l'Huveaune - St Marcel - La Valbarelle
- Centre social de l'Estaque - Bassin de Séon

Formation Professionnelle
France Service
<b>Petite Enfance</b> - RPE : relais petite enfance gyptis et protis - Crèches : Les loups de mer, La Malle aux découvertes, Les Premiers Pas, La Solidarité
Loisirs Éducatifs Vacances - Classes - BAFA/BAFD
Solidarité Européenne et Internationale
Vie Associative Affiliations APAC
Education et Culture

Ressources Humaines
Communication
Secrétariat Général
Comptabilité

**SECTEURS INTÉGRÉS**

UFOLEP
USEP

## NOS SERVICES SALARIÉS

Chaque champ ou domaine n'est pas fermé sur lui-même mais toujours en relation avec d'autres qu'il complète, amplifie, soutient. La transversalité de chaque champ ou domaine construit la richesse du travail des équipes.



- Favorise l'accès aux vacances de qualité pour tous en France et à l'étranger en développant l'offre la plus large et la plus inclusive possible en s'appuyant sur la pratique du sport, des arts et de la culture,
- Travaille la mixité des publics,
  - Fait vivre une expérience collective,
- Travaille la coconstruction avec les publics et leur autonomie.

**« POUR MOI LA CURIOSITÉ EST PRIMORDIALE CAR ELLE VOUS PERMET DE DÉCOUVRIR LE MONDE QUI VOUS ENTOURE. QUEL PLAISIR D'OBSERVER ET D'APPRENDRE DE NOUVELLES CHOSES ! »**

*Hakim, participant du Tour de France Républicain*

**« LE DYNAMISME DES A.I.L. D'AUBAGNE REPOSE SUR LA QUALITÉ DE SES ACTIVITÉS MAIS SURTOUT SUR LA VOLONTÉ INDÉFECTIBLE DE SES MILITANT.E.S À CONDUIRE DES PROJETS AU SERVICE DES ENFANTS, DES ÉCOLES ET DES HABITANT.E.S. »**

*Le Conseil d'Administration des AIL d'Aubagne*



- Soutient la fonction parentale en accompagnant des enfants et des familles pour les rendre autonomes dans le travail scolaire,
  - Lutte contre le décrochage scolaire en favorisant la persévérance et donne du sens aux apprentissages scolaires à l'aide de supports ludiques,
  - Travaille autour des compétences psychosociales,
- Anime des temps d'activité périscolaire de qualité,
  - Valorise l'école laïque, républicaine et inclusive,
- Encourage l'engagement en proposant des parcours citoyens pour vivre et comprendre les valeurs de la République, la diversité culturelle.



- Favorise la transmission d'expérience de bénévoles à bénévoles (association/ association),
  - Organise et valorise la transversalité inter-service,
  - Crée des outils pour la formation des bénévoles,
- Organise une vie de réseau où chacun.e trouve sa place.



- Favorise l'accès pour chaque citoyen.e à la langue française et au patrimoine linguistique,
- Permet de partager des pratiques artistiques et l'accès au patrimoine culturel en privilégiant une démarche la plus inclusive possible,
- Donne à chaque habitant.e sa place dans son territoire pour qu'il-elle participe à la vie de la culture,
- Reconnaît de manière réciproque les cultures en égale dignité et dans leur diversité.



- Forme les citoyen.ne.s à l'appropriation des différents outils numériques et leurs usages pour devenir autonome dans le quotidien,
- Développe un plaidoyer fort pour protéger les libertés individuelles et lutter contre la fracture numérique,
- Privilégie toute pédagogie permettant l'adaptation aux outils utilisés par les usagers,
- Préviend des risques liés aux usages des réseaux sociaux et aux excès dans l'utilisation des supports interactifs.

**« POUR NOS JEUNES, NOUS SOUHAITONS LEUR ÉPANOUISSEMENT DANS LA FÉRIE DU SPECTACLE TOUT EN FAVORISANT LES ÉCHANGES, ET L'OUVERTURE D'ESPRIT NÉCESSAIRE DANS NOTRE SOCIÉTÉ. »**

*Antoinette Carta, Présidente des AIL Victor Hugo*

**« LA CULTURE EST UN PROCESSUS EN PERPÉTUEL MOUVEMENT QUI PERMET L'ÉLÉVATION DE L'ESPRIT EN ACTIVANT DES PROCÉDÉS DE DÉMOCRATISATION ET D'ÉMANCIPATION. C'EST UNE MANIÈRE DE CONSTRUIRE UN SOCLE, LA CULTURE EST CE QUI FAIT CE QUE NOUS SOMMES PERSONNELLEMENT. ELLE PERMET DE VALORISER LES POTENTIELS INDIVIDUELS DANS DES PROJETS COLLECTIFS. SANS CULTURE PAS DE DÉMOCRATIE. »**

*Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, questionnaire aux salarié.e.s et membres du CA (2021)*



- Développe des lieux d'accueil collectifs et individuels,
- Développe un mode de garde pour contribuer à la formation et à l'intégration sociale des parents,
  - Propose des activités adaptées aux différentes tranches d'âge des enfants,
  - Soutient la parentalité.

#### - RELAIS PETITE ENFANCE (REP)

- Aide les parents à rechercher des modes de garde collectifs et individuels, à construire le rôle de parents employeurs et à effectuer les démarches administratives,
  - Accompagne et forme les assistant.e.s maternelles,
- Propose aux enfants accueillis par un.e assistant.e maternelle des lieux de socialisation.

#### - ÉTABLISSEMENTS D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT (EAJE)

- Accueille et favorise l'éveil et l'épanouissement du jeune enfant en s'adaptant à ses besoins individuels,
  - Initie l'enfant à la vie de groupe et à ses règles en favorisant les échanges entre enfants et l'apprentissage du respect de l'autre,
- Favorise l'apprentissage des règles d'hygiène de vie.



- Permet à tous et toutes de se former tout au long de la vie en :

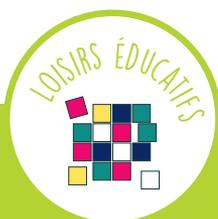
- Favorisant l'inclusion,
- Tenant compte des besoins de la situation sociale de chacun et chacune,
- Développant l'apprentissage,

- Propose des formations en accord avec le projet politique : former à s'engager et à prendre des responsabilités collectives,

- Fait découvrir le champ de l'animation aux jeunes pour agir au sein des équipes auprès d'enfants.

**« IL EST INDISPENSABLE DE DONNER À NOS JEUNES L'ENVIE DE TRANSMETTRE. PRATIQUER, PRENDRE DES RESPONSABILITÉS, PUIS ANIMER, C'EST NOTRE MANIÈRE DE FONCTIONNER, DE FORMER DES CITOYEN.NE.S. »**

*Stéphane Anfosso, Vice-président AIL Blancarde*



- Forme les acteurs professionnels de l'animation et leur propose des parcours citoyens,
- Favorise la co-éducation entre parents, partenaires et enfants
- Aide à la construction de citoyen.ne.s éclairé.e.s en leur proposant des expériences collectives,
  - Lutte contre les inégalités en permettant à chaque enfant d'accéder à des loisirs éducatifs de qualité.



- Accompagne les citoyen.ne.s pour la reconnaissance et la défense de leurs droits qu'ils soient sociaux, civiques ou culturels,
  - Forme les citoyen.ne.s et les équipes de demain pour répondre aux priorités environnementales réalisables dans nos territoires,
  - Développe des démarches internes à La Ligue de l'enseignement - FAIL 13 en relation avec nos priorités environnementales,
- Soutient et porte toutes nouvelles initiatives qui peuvent contribuer à la mise en œuvre d'actions permettant la transition de société.

**« LES VALEURS DE SOLIDARITÉ ET DE CITOYENNETÉ VISENT L'ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL AU TRAVERS DE LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS SPORTIVES ET CULTURELLES. »**

*Christian Glatier,  
administrateur des AIL Eyguières*



- Développe une coopération internationale pour augmenter le pouvoir d'agir, l'autonomie de tous et toutes, pour renforcer les capacités citoyennes des jeunes, pour consolider la mixité des publics,
- Construit une citoyenneté ouverte sur le monde en prenant en compte la réalité d'autres pays.



- Développe une pratique sportive inclusive, participative, la promeut et pense la pédagogie pour l'accompagner,
- Fait vivre des rencontres, aide à la création d'associations et anime une vie associative,
- Contribue à une éducation à la santé et à la citoyenneté.

#### - SPORT SCOLAIRE : L' USEP

- Aide l'école primaire à élaborer des contenus d'enseignement pour organiser des rencontres sportives associatives pour éduquer un.e citoyen.ne sportif.ve,
- Contribue à la formation des des enseignant.e.s.

#### - SPORT POUR TOUS : L' UFOLEP

- Favorise l'accès au sport pour tous et développe la compétition jusqu'au plus haut niveau à condition qu'elle soit saine, amicale, formatrice et désintéressée,
- Favorise l'ouverture sur des sports nouveaux et sur l'international,
- Accompagne la formation des pratiquant.e.s.

---

LA MISSION DE SERVICE PUBLIC DE L'USEP 13, EN TANT QUE SECTEUR SPORTIF DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT - FAIL 13 RECONNUE D'UTILITÉ PUBLIQUE, PORTE SUR LA CONSTRUCTION D'UNE CULTURE SPORTIVE EN TEMPS SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE AVEC LA LAÏCITÉ COMME PRINCIPE D'ORGANISATION ET D'ÉDUCATION. POUR LA SOUTENIR DANS SES OBJECTIFS, LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE JEUNESSE ET SPORTS FAVORISE ET ACCOMPAGNE LA CRÉATION D'ASSOCIATIONS USEP DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES.

---

ÊTRE UNE FÉDÉRATION SPORTIVE SOLIDAIRE ET CITOYENNE EST LE CRÉDO DE NOTRE FÉDÉRATION. L'UFOLEP PROPOSE AINSI UNE DOUBLE AMBITION, CELLE DU SPORT CITOYEN ET HUMANISTE ET CELLE DE L'ÉDUCATION PAR LE SPORT. ELLE ILLUSTRE UNE VISION DU SPORT À DIMENSION SOCIALE ET CITOYENNE POUR RÉPONDRE AUX ENJEUX ACTUELS D'ACCESSIBILITÉ, DE SANTÉ POUR TOUS, DE SOLIDARITÉ ET D'ENGAGEMENT. C'EST L'AMBITION D'UN SPORT VECTEUR DE VALEURS TELLES QUE LA SOLIDARITÉ, LE FAIR-PLAY, LE CIVISME, À TRAVERS LES PRINCIPES DE LAÏCITÉ ET DE CITOYENNETÉ.



- Développe des lieux d'accueil collectifs et individuels,
- Lutte contre l'isolement et les inégalités en développant les moyens d'action des plus fragiles,
  - Donne la priorité à une démarche participative avec les usagers pour développer la culture de l'engagement, le bénévolat, la co éducation,
- Renforce le développement de chaque territoire en utilisant ses ressources.



Conçoit un parcours citoyen qui favorise l'engagement en :

- Favorisant la compréhension du concept de citoyenneté, ses définitions et ses représentations,
  - Mettant en œuvre tant individuellement que de manière participative et collective les valeurs de la République et de la Laïcité,
- Se formant aux fonctions animateur.trice pour agir en contribuant à l'éducation des enfants, et en travaillant au sein d'une équipe,
- Donnant aux jeunes une première rémunération/ indemnité qui leur permet de prendre une place de citoyen.ne.



**« AUSSI, IL EST PARTICULIÈREMENT NÉCESSAIRE QU'IL EXISTE UN « TIERS LIEU » : UN LIEU OÙ L'ENFANT PUISSE RENCONTRER DES ADULTES QUI N'ONT AVEC LUI AUCUN POUVOIR D'AUTORITÉ FAMILIAL OU INSTITUTIONNEL. UN LIEU OÙ IL PUISSE FAIRE DES CHOIX EN FONCTION DE SES GOÛTS PERSONNELS, SANS CRAINDRE DE PEINER SES PARENTS OU DE S'ÉCARTER DU PROGRAMME ; UN LIEU OÙ IL PUISSE PARLER PLUS LIBREMENT AVEC DES ADULTES QUI NE RENIENT PAS LEUR ADULTITÉ, MAIS QUI LUI PERMETTENT D'ACCÉDER À UNE FORME D'AUTORITÉ ABSOLUMENT NÉCESSAIRE À LA FORMATION DU CITOYEN : L'AUTORITÉ QUE CONFÈRENT LA COMPÉTENCE ET LE FAIT D'INCARNER LE BIEN COMMUN DANS LA RÉALISATION COLLECTIVE D'UN PROJET. »**

*Philippe Meirieu*

<https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/educationpopulaire.htm>

---

**« POUR MOI, LES INSTITUTIONS ÉTAIENT QUELQUE CHOSE DE TRÈS FLOU, QUI NE ME CONCERNAIENT PAS. MAINTENANT JE SAIS COMMENT ÇA FONCTIONNE, ÇA ME DONNE ENVIE DE M'Y INTÉRESSER ET MÊME D'Y PARTICIPER. »**

*Participant au Tour de France Républicain*



**« GRÂCE À CETTE RENCONTRE (MINISTRE DE LA VILLE, NADIA HAI) NOUS AVONS DÉCIDÉ D'ÉCRIRE UNE LETTRE AU MAIRE DE LA VILLE DE MARSEILLE POUR CRÉER LE CONSEIL DE JEUNES. PROPOSITIONS POUR CE CONSEIL DES JEUNES :**

- **NOUS VOULONS QUE NOTRE VOIX SOIT PORTÉE JUSQU'À LA MAIRIE DE MARSEILLE**
  - **POUVOIR SE FAIRE ÉCOUTER**
  - **QUE LE REGARD SUR NOUS CHANGE**
- **RASSEMBLER TOUT LE MONDE ET NE PAS DISSOCIER LES QUARTIERS SUD DES QUARTIERS NORD**
  - **LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS**
- **PERMETTRE À TOUS LES JEUNES DE COMMUNIQUER ENSEMBLE ET DE POUVOIR S'EXPRIMER POUR APPORTER LEURS IDÉES ET PROPOSITIONS**
- **PLUS ON DONNERA DE L'INTÉRÊT AUX JEUNES ET PLUS ILS VOUDRONT S'INVESTIR : VALORISER UNE JEUNESSE QUI AIME SA VILLE ET VEUT LA RENDRE PLUS BELLE, ACCUEILLANTE, OUVERTE. »**

*Collectif de jeunes participants au Tour de France Républicain, pour la création d'un Conseil municipal de la jeunesse à Marseille*

**LA LIGUE, UN  
ACTEUR**

**POLITIQUE ?**

---

**UN CORPS  
INTERMÉDIAIRE ?**

LA LIGUE, UN ACTEUR POLITIQUE ? UN CORPS INTERMÉDIAIRE ?

# LA LIGUE, UN ACTEUR POLITIQUE ?

**La situation sociale et politique de notre pays nous engage à nous questionner sur le rôle politique, social qu'est en mesure de jouer notre mouvement. La Démocratie représentative connaît incontestablement une crise. L'engagement est de plus en plus ponctuel, le lien politique se distend et laisse place à la désillusion voire au populisme. Il est indispensable de recréer du lien entre l'Administration, le Politique et la société civile. Contribuer à fédérer pour assurer ce rôle de socialisation politique reste un objectif prioritaire de notre action.**

La question de congrès posée à l'occasion du **97<sup>ème</sup> congrès de la Ligue, qui s'est déroulé en juin 2019 à Marseille, était « la ligue, un acteur politique ? »**

Plusieurs réflexions et enseignements issus de ce congrès nourrissent aujourd'hui les axes de travail que nous nous donnons et qui nous engagent dans la perspective d'analyser notre pratique pour répondre la question

« en quoi nos actions fédérées par la volonté de « se renforcer » et « d'innover » nous permettent-elles de **jouer un rôle politique sur notre territoire, donc « d'influencer ? »**

A ce jour, nous constatons que nous avons gagné **la confiance de nos partenaires institutionnels ou collectivités territoriales**. Mais nous mesurons aussi la distance qui nous sépare du moment où nos actions pourront influencer les décisions prises.

**Influencer** reste un objectif à atteindre si l'on veut effectivement avoir une chance de peser sur les choix publics. Il faudrait, à minima choisir les deux ou trois combats fondamentaux qui tracent les lignes rouges infranchissables, quelles que soient les contraintes que créent notre qualité de prestataire / partenaire des collectivités publiques. Ces combats doivent être connus de ces partenaires, notamment des collectivités, mais aussi de la population pour que nous soyons capables de fédérer autour d'eux et construire des rapports de force. Cela pour recréer du lien entre le Politique, l'Administration et la Société Civile.

En préparation du congrès 2019, nous avons déjà réfléchi sur nos pratiques du point de vue de :

- **LA SOCIALISATION POLITIQUE** qui est une **fonction politique majeure** dans une société où les individus sont isolés, mais où émergent aussi sur des ronds-points ou sur les réseaux sociaux de nouvelles formes de combat sociaux. La question est posée de **redévelopper notre capacité à faire vivre des espaces publics, des lieux ouverts où l'on apprend, par l'écoute, l'échange et le faire ensemble, à comprendre le monde et à agir sur lui.** Notre réseau favorise sans doute déjà cette socialisation politique. La Ligue de l'enseignement - FAIL 13 continue **d'accompagner pour aider chaque collectif qui le souhaite à se renforcer et à innover.**

- **LA COHÉRENCE ENTRE LE DISCOURS ET LES ACTIONS** est un enjeu central pour toute organisation mais plus spécialement pour un mouvement de « **transformation sociale** ». Il est donc important de dire au nom de quelles valeurs nous menons nos actions et de **veiller à la cohérence entre l'organisation et ses valeurs.** Nos choix de travailler sur notre mouvement d'idées vont dans ce sens.

- **LA TRANSFORMATION SOCIALE** est une grande cause, parce qu'adhérer à une association affiliée à la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 doit **favoriser pour chaque individu l'engagement dans la cité en général, la sensibilisation à des grandes causes partagées** comme le développement durable, les libertés publiques, l'égalité femmes / hommes, la solidarité avec les migrant.e.s, l'égalité des chances.

D'autres points, qui ont jalonné l'histoire de l'Éducation Populaire, pourraient nourrir notre analyse future comme :

- **L'ÉMANCIPATION** parce que l'ensemble de nos activités a vocation à contribuer à **l'émancipation par l'éducation et la formation.** Il est donc essentiel que des processus internes permettent d'identifier cette « contribution », de l'évaluer pour la renforcer. Bien sûr, les réflexions sur l'engagement, le militantisme et sur leurs évolutions restent prioritaires si nous voulons pouvoir accompagner les citoyen.ne.s dans le parcours qu'ils auront choisi.

- **LES COALITIONS,** parce que sur certains combats, y compris ceux qui sont considérés comme fondamentaux, il faut **construire des alliances ou des coalitions.** Mais le risque existe de diluer notre lisibilité, notre crédibilité. Nous pouvons alors nous demander si nos organisations représentatives et/ou les grands collectifs sont toujours en phase avec la société actuelle.

Aujourd'hui, pour retrouver son énergie populaire et militante, il est nécessaire de **s'appuyer sur l'ensemble de notre réseau en l'associant à ces réflexions.** Nos associations et centres sociaux, qui sont des espaces d'intégration sociale, parfois rattrapés par le consumérisme, doivent pouvoir compter sur la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 pour les accompagner.

LA LIGUE, UN ACTEUR POLITIQUE ? UN CORPS INTERMÉDIAIRE ?

# LA LIGUE, SOCIALE ET SOLIDAIRE

**La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 est à la fois une association qui fédère des associations, un mouvement d'éducation populaire, œuvre complémentaire de l'école et une actrice de l'ESS depuis 2014. Si les trois premières composantes sont faciles à identifier, historiquement et sur le terrain, la participation récente à l'ESS mérite une explication.**

En effet, l'exigence de justice et de mixité sociale de la Ligue de l'enseignement - FAIL 13 l'a conduite à chercher les moyens de proposer **des services ouverts à tous et toutes et à ajuster son développement économique ainsi que ses orientations politiques.**

Dans le même temps, la Loi n° 2014-856 du 31 juillet 2014 stipule qu'est reconnue comme faisant partie de l'Économie Sociale et Solidaire toute structure qui remplit les conditions suivantes :

- Une gouvernance démocratique, définie et organisée par des statuts
- Un but poursuivi autre que le seul partage des bénéfices



A ce jour La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 continue à s'engager et promouvoir cette démarche qui implique de **penser l'entreprise autrement et de définir des modes d'actions plus collectifs et plus démocratiques**. A ce titre nous pouvons parler de « **culture ligue 13** » en ce qui concerne la gestion du personnel et des services et la gouvernance.

## GESTION DU PERSONNEL ET DES SERVICES :

L'objectif est de donner aux salarié.e.s quel que soit leur niveau de formation, leur sexe, leur âge, leur origine, les mêmes chances de progression dans leur vie personnelle et/ou dans l'entreprise. Cela implique pour l'employeur :

- **De prévoir un accompagnement professionnel et une formation individualisée** au plus proche des besoins de chacun.e. Le livret d'accueil, créé dans l'entreprise, y contribue dès l'embauche des salarié.e.s
- **De déterminer des parcours professionnels** lors d'échanges employé/employeur afin de donner du sens et rendre efficaces les trajectoires de chacun.e
- **De pouvoir s'adapter et d'être à l'écoute** pour proposer des outils et des formations mais aussi de repérer des difficultés et d'aider à les surmonter.
- **De laisser s'exprimer les idées, les projets** que chaque salarié.e est en mesure de proposer pour aider au développement de l'association.

Les propositions sont alors étudiées en fonction de leur faisabilité et leur adéquation au projet.

- **De construire une « culture Ligue »** commune et partagée

## GOUVERNANCE ET UTILITÉ SOCIALE

L'ESS est présentée comme un projet de démocratisation de la société. La source associationniste de l'ESS, et ses idéaux républicains, sont aussi l'essence même de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13.

*" L'ESS est un mode d'action collectif, c'est à dire comme l'institution de collectifs plus ou moins formalisés qui partagent les mêmes objectifs "*

*Timothée Duverger  
« Utopies locales »*

Il s'agit alors de produire des nouvelles valeurs, des nouvelles normes et des nouvelles pratiques et de défendre les biens communs qu'ils soient informationnels, naturels ou sociaux. La recherche, avec tous les partenaires et usagers, de **la réduction des inégalités, de plus de solidarité et du développement humain durable** sont aujourd'hui les lignes directrices de la politique de développement de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13. Cela fait partie des conditions déclinées dans la Loi ESS de 2014 de l'utilité sociale qui doit « contribuer à l'éducation à la citoyenneté,

notamment par l'éducation populaire et par la mise en œuvre de modes de participation impliquant, sur les territoires concernés, les bénéficiaires de ces activités. Elles participent ainsi à la réduction des inégalités sociales et culturelles, notamment entre les femmes et les hommes.

La gouvernance est impactée par ces choix et implique **une manière de « piloter » plus participative**. Les prises de décisions, les choix de développement deviennent plus démocratiques car organisés autour de plusieurs dispositifs.

C'est dans ce sens que La de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 :

- **Accompagne** les associations affiliées dans leur développement et leurs projets en proposant des services qui les protègent (APAC ) et qui les aident dans leur gestion pour mener à bien leurs activités (Impact Emploi).

- **Organise** sa vie statutaire (bureau et conseil d'administration) en collaboration avec les membres de la direction générale des services et des salarié.e.s sur des points forts de gouvernance (présentation et validation du projet social des centres sociaux/maison pour tous par exemple).

- **Développe**, par la mise en place de commissions thématiques et des groupes de travail des réflexions collectives autour des grands thèmes de son activité entre salarié.e.s / associations / membres du conseil d'administration / membres de la société civile. Ces commissions réfléchissent aux grands enjeux

démocratiques de notre société et proposent des axes de travail au conseil d'administration et à la direction générale.

- **Engage**, dans les centres sociaux et Maisons pour tous en particulier, un partenariat étroit entre un membre du conseil d'administration et le ou la directeur.trice de la structure concernée pour articuler les axes du projet fédéral et les axes du projet social de chaque centre. Ce dispositif favorise la complémentarité des compétences des salarié.e.s des centres sociaux/ maison pour tous et d'un membre du conseil d'administration et aide ainsi à la réflexion et la mise en œuvre de stratégies de développement au plus près des besoins des publics.

- **Propose** des temps de formation communs salarié.e.s / bénévoles pour construire une « culture commune » propice au développement personnel et à la construction du sens de l'activité. Lors de ces temps, les thèmes liés au développement de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, aux problématiques sociétales actuelles, aux enjeux démocratiques, aux outils à développer, sont discutés et commentés en toute liberté.

- **Milite** au travers de axes de son projet pour une société plus juste dont le développement propose plus d'égalité et de partage entre les personnes et une société durable pour la génération future qui garantisse la liberté et la paix pour tous et toutes.

# QUELS CHOIX POUR

# L'AVENIR ?

---

---

**«DE JEUNES BÉNÉVOLES NOUS ONT REJOINTS DEPUIS PEU. ILS DONNENT UN SOUFFLE NOUVEAU À NOS PROJETS, ILS APPORTENT DYNAMISME, ENTHOUSIASME, COMMUNICATION, INNOVATIONS.... ILS ET ELLES SONT NOTRE AVENIR, L'AVENIR DES AMIS DE L'INSTRUCTION LAÏQUE D'EYGUIÈRES ! »**

*Elisabeth Jouloux, Présidente des AIL Eyguières*

---

**En préalable, nous tenons à préciser que les éléments développés dans ces choix sont en premier lieu liés aux travaux effectués pour la préparation de l'AG de Septèmes les Vallons en juin 2019, et pour la préparation du Congrès National de la Ligue qui s'est tenu à Marseille.**

Le choix des axes s'est imposé alors comme **des défis sociétaux à relever pour l'avenir de l'humanité et des démocraties**. Ces défis sont ceux de la **transition écologique** et du **numérique**. Ils ouvrent le champ d'un travail immense mais qui, au regard de notre engagement, est incontournable. Ils doivent être portés par **l'ensemble des acteur.trice.s de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 et par le réseau** dont le développement est le troisième axe de travail que nous nous donnons.

Les réponses à un questionnaire diffusé auprès des salariés.e.s de la ligue de l'enseignement - FAIL 13 nous ont permis alors de définir les priorités et les pistes de travail pour les projets de services et les projets sociaux à venir.

**Les trois axes que nous avons choisis, « vie du réseau », « numérique » et « environnement » sont organisés de la manière suivante :**

La réflexion sur la « vie du réseau » avec ses trois priorités se déploie dans les axes « numérique » et « environnement » et repère dans ces axes les liens qui nous semblent incontournables si

nous voulions faire vivre une analyse réflexive régulatrice, au fil des années à venir, sur les priorités choisies pour la vie du réseau. Le tableau « Priorités et pistes de travail » tente d'en faire une synthèse.

Notre projet associatif, exprime aussi, par le développement de ces trois axes, notre volonté de continuer à agir et de prendre en compte les trois finalités « **se renforcer** », « **innover** » et « **influencer** », développées par le mouvement associatif dans le texte « Mieux connaître l'action des têtes de réseau associatives », parce qu'elles sont une forme d'expression de la dynamique de notre association.

**- Se renforcer en créant les conditions qui la fassent évoluer**

**- Innover en créant les conditions de l'innovation dans une optique d'utilité sociale.**

**- Influencer en créant les conditions pour une meilleure prise en compte des orientations, positions, et pratiques de notre association et de ses membres par les acteurs publics et privés travaillant sur les mêmes enjeux.**

QUELS CHOIX POUR L'AVENIR ?

# INTRODUCTION AXES

**Notre projet associatif, par la sollicitation « éclairée » de tous ses groupes d'acteurs, se veut fédérateur en incitant nos adhérents à se reconnaître dans le collectif et ainsi porter une parole identifiée et forte dans un réseau pluriel, solidaire et actif.**

**L'objet de ce projet fédéral est aussi de poursuivre et générer une dynamique d'innovation nécessaire pour contribuer à répondre du mieux possible aux besoins sociaux et sociétaux tant dans le domaine du numérique que celui de l'environnement.**

## NUMÉRIQUE

Avec les nouvelles technologies portées par le numérique, oui, nous vivons une période comparable à celle durant laquelle les Grecs apprirent à écrire, à « démontrer (la « paideia », ou génie éducatif Grec) ou à celle de la Renaissance qui vit naître l'imprimerie et le règne du livre. Oui nous vivons dans une période nourrie de promesses et menaces. Mouvement d'Éducation Populaire, il est de notre devoir d'accompagner, comme voilà quelques 155 ans Jean Macé le fit, par la création de bibliothèques. Il engageait ainsi notre mouvement dans l'éducation tout au long de la vie. Il est de notre devoir aussi de nous interroger sur ces transformations dont l'impact sur nos vies, notre environnement, notre culture, notre économie, voire nos libertés individuelles sont indéniables. L'univers numérique est aujourd'hui présent dans l'ensemble de la vie

des citoyens, des personnes et des structures que nous accompagnons au quotidien. La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, actrice de l'ESS et fédération d'associations, doit donc étendre sa réflexion sur ce sujet et aujourd'hui clairement **se positionner pour un numérique éthique, social et éducatif et de manière plus générale sur les problématiques environnementales.**

## ENVIRONNEMENT

Les effets des activités humaines depuis deux siècles ont des conséquences multiples dont le changement climatique, la dégradation très rapide de la biodiversité, les empoisonnements et risques chimiques, et la raréfaction des ressources naturelles. Le texte de référence porté par le bureau national de la Ligue de l'Enseignement « Urgences et transitions écologiques : habiter ensemble un monde



commun » appelle aujourd'hui à une mobilisation d'égale ampleur et de dimension planétaire. **L'urgence est écologique sociale et démocratique.** La protection et le partage équitable des biens communs et vitaux, biens inaliénables, doivent garantir l'égalité des droits et la liberté de tous et toutes.

Aussi, en accord avec ses valeurs, la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 souhaite faire de la transition écologique l'objectif d'un axe de son action pour les années à venir. Elle s'engage pour cela aux côtés des salarié.e.s, des usagers et des associations fédérées à **construire des projets éducatifs, collectifs et participatifs qui s'emparent des grands enjeux sociaux, politiques, économiques, et environnementaux du 21ème siècle.**

## VIE DU RÉSEAU

Notre réseau, enfin, peut compter, dans ses actions, sur **l'appui de la jeunesse pour continuer à favoriser son engagement.** La place et le rôle de nos deux secteurs sportifs que sont l'UFOLEP et l'USEP, de même celles de nos centres sociaux et maisons pour tous, restent essentiels pour travailler sur le maillage du territoire et ainsi faciliter les parcours citoyens notamment.

La dynamique de notre fédération nous incite aussi à continuer à **promouvoir les droits culturels** de chacune et chacun. La volonté de faire vivre le mouvement d'idées porté par notre fédération, en favorisant la lucidité et l'engagement des citoyens, reste forte et nécessite de donner encore davantage de lisibilité à nos actions.

Nous revendiquons ainsi notre appartenance au sein de l'Éducation Populaire en promouvant les valeurs de liberté et d'émancipation qui la fondent et donc la volonté de réduire les inégalités sans faire l'impasse de la diversité du monde.

**Nous avons donc choisi les trois priorités suivantes :**

• **ACCOMPAGNER DANS UN PARCOURS DE L'ENGAGEMENT**

Cet accompagnement pourrait se concrétiser de manières différentes pour :

- les habitant.e.s, les usagers, les bénéficiaires
- les adhérent.e.s
- les salarié.e.s

• **PERMETTRE À UN COLLECTIF DE COMPRENDRE ET D'AGIR SELON LES SPÉCIFICITÉS DE SON PÉRIMÈTRE D'ACTION**

Les trois collectifs identifiés sont les services de la ligue de l'Enseignement FAIL 13, le quartier ou la commune et le département.

• **LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS, CET IDÉAL POUR LEQUEL NOUS MILITONS**

La lutte contre la pauvreté est inhérente à notre engagement. Dans cette lutte, constat est fait que la culture est souvent oubliée dans le bilan des privations que subissent les personnes vivant dans la pauvreté voire la grande pauvreté. D'où l'urgence de défendre les droits culturels de tous et toutes parce que :

*« La pauvreté culturelle est la base des autres dimensions de la pauvreté ; elle empêche de sortir de l'enchaînement des précarités et fait obstacle à tout développement individuel et collectif. »*

*Patrice Meyer Bisch*

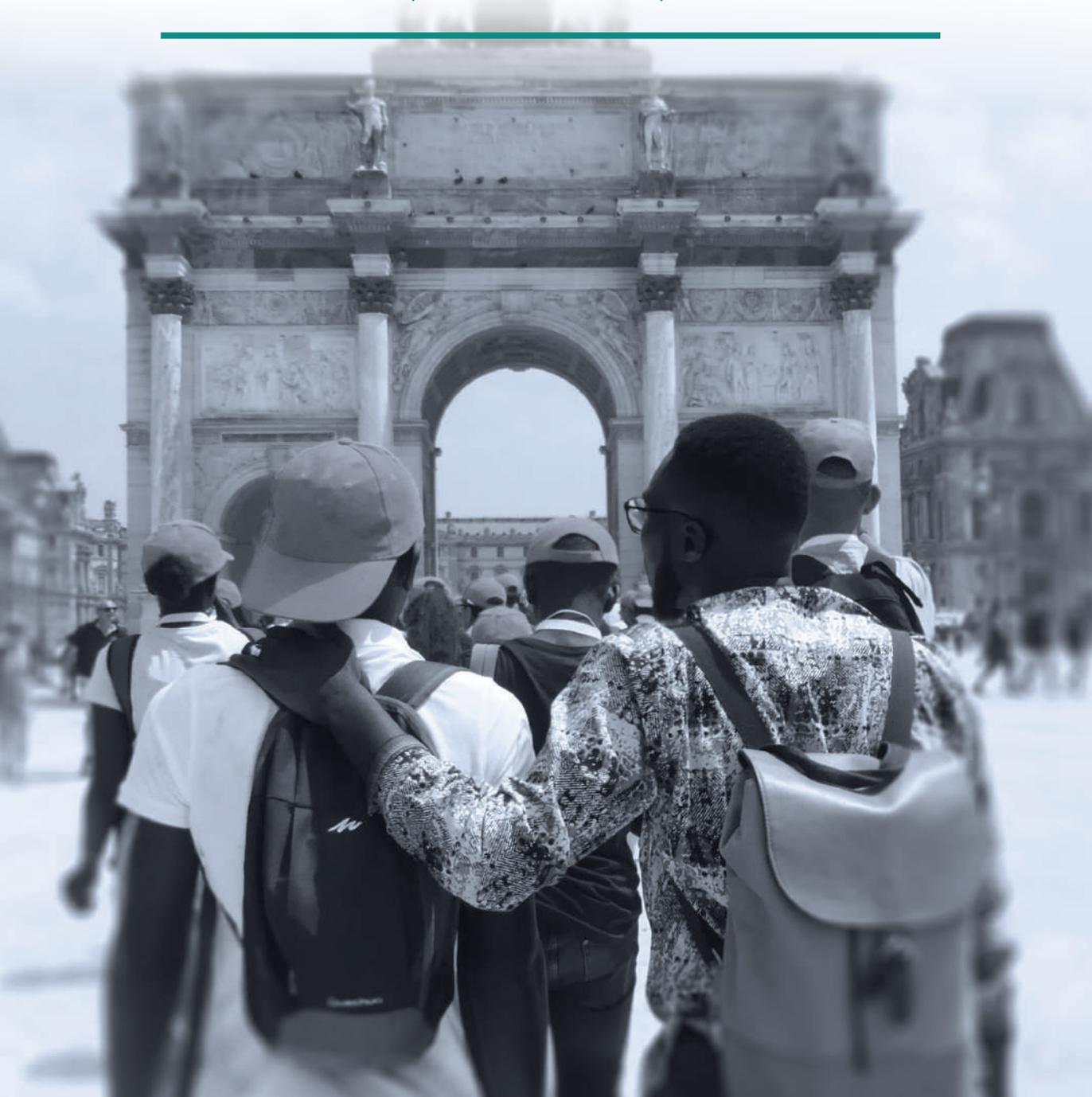
*« Les droits culturels enfin sur le devant de la scène ? »*

---

**« LE TOUR DE FRANCE RÉPUBLICAIN 2021 NOUS A PERMIS DE NOUS  
RENDRE COMPTE, QU'EN FAIT, ON COMPTE DANS LA SOCIÉTÉ. ET QUAND  
JE ME DIS ÇA, ÇA ME DONNE ENVIE DE M'Y IMPLIQUER. »**

*Participant au Tour de France Républicain*

---



QUELS CHOIX POUR L'AVENIR ?

# AXE NUMÉRIQUE

---

**« L'IMMÉDIATÉTÉ DE LA COMMUNICATION ET LA NÉCESSITÉ D'UNE RÉPONSE RAPIDE S'IMPOSENT, ALORS QUE LE TRAVAIL SOCIAL REPOSE SUR LA MATURATION D'UNE RELATION ET LA RÉFLEXIVITÉ. CETTE ACCÉLÉRATION COMPORTE UN RISQUE : DES RÉPONSES ÉCRITES NON RÉGULÉES AU NIVEAU INSTITUTIONNEL. »**

*Yvette Molina*

---

Le numérique, entendu comme l'ensemble des équipements permettant le passage à Internet et l'ensemble des services associés, est entré dans la vie de nos concitoyens avec l'émergence de la « société numérique » et la puissance des technologies qui imprègnent désormais l'ensemble de la société.

L'affirmation d'une ère nouvelle, celle du le temps de l'homo numericus, semble marquer un nouveau moment de l'évolution de l'humanité. Quels sont donc les processus de cette évolution ?



Sans doute la mondialisation a-t-elle conduit à une nouvelle phase du capitalisme, le néo-libéralisme, et au passage à une économie de services. En tant que nouveau média sans frontières et sans règles, Internet a incarné plus que n'importe quel autre espace le néo-libéralisme et symbolise bien cette époque. Ces outils numériques favorisent l'individualisme. En effet, conçus pour être utilisés individuellement, ils sont le prolongement de l'individu, et lui donnent l'opportunité de se créer une nouvelle identité numérique, parfois en opposition à une identité réelle. L'individu devient le noyau central de la société de services et de cette société de l'information. **Sa démarche pour la quête du lien social devient désormais numérique.**

L'espace virtuel, aussi important que le réel, modifie l'individu, contracte sa perception du temps, de l'espace et des liens sociaux. Il donne de nouveaux modèles de sociétés qui questionnent :

**- L'universalité et la démocratisation de l'accès au savoir et à l'éducation**

**- Les liens sociaux, Les inégalités sociales et la liberté d'expression**

**- Les capacités de raisonnement et la construction de la pensée**

**- La culture**

**- La place de l'individu dans notre société**

Pour lutter contre ces changements radicaux de notre manière de vivre et de penser ensemble **la Ligue de l'Enseignement FAIL 13 souhaite s'engager sur les trois points suivants :**

**- GARANTIR LES LIBERTÉS**

**- FAIRE ENSEMBLE SOCIÉTÉ, APPRENDRE À TRAVAILLER AVEC CET OUTIL**

**- LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS**

## **1) GARANTIR LES LIBERTÉS**

La prise en considération de la **protection des données des personnes** et un soutien au Règlement Général sur la protection des Données (RGPD) est **une position claire de notre fédération**. Les données personnelles ne sont ni une marchandise, ni un moyen d'établir des statistiques ou des contrôles induits. Nous devons être responsables en tant qu'organisme au sujet de tout ce qui traite les données personnelles, et garantir les droits des personnes à ce que leurs données personnelles soient protégées (numéro de téléphone, identifiant de connexion informatique, adresse postale, empreinte, enregistrement vocal, numéro de sécurité sociale, mail, etc...).

Afin de garantir la protection des données personnelles pour l'ensemble des salarié.e.s il sera

nécessaire de permettre à nos salarié.e.s, à nos associations affiliées de **prendre conscience du rôle des GAFAM et des missions de l'éducation populaire.** GAFAM est l'acronyme des géants du Web : Google, Apple, Facebook, Amazon et Microsoft, qui sont les cinq grandes firmes américaines qui dominent le marché du numérique.

Si des monopoles ont déjà existé dans notre histoire, nous n'en avons jamais connu avec une telle concentration de richesses et de pouvoir. Le nombre d'utilisateur.trice.s, le poids économique des GAFAM font d'eux des géants qui questionnent les limites de notre éthique et redéfinissent les normes sociales, impactent le système politique de nos États ou participent à la surveillance des citoyen.ne.s. De plus, malgré leurs efforts pour consommer de l'énergie renouvelable, leurs activités laissent au passage une empreinte écologique croissante.

Nous devons donc clarifier notre position vis-à-vis des GAFAM. Si nous ne pouvons ignorer leur présence et leur utilisation, nous ne pouvons

pas pour autant être totalement insensibles à leur politique globale. Si la présence des GAFAM ne peut être balayée d'un revers de main, en revanche apparaît aujourd'hui comme fondamentale pour notre organisation la volonté de **« faire société ensemble. »**

## **2) FAIRE ENSEMBLE SOCIÉTÉ, APPRENDRE À TRAVAILLER AVEC CET OUTIL**

Le numérique n'est pas seulement une révolution technologique ; il est un fait culturel et social qui imprègne nos actes les plus ordinaires, notre relation aux autres, nos façons de penser et de créer, nos manières de produire et de diffuser les connaissances, notre conception même de l'espace et du temps. Constatons cependant que le numérique offre **de nombreuses opportunités d'apprendre, d'être créatifs, de coopérer et d'interagir.** Pour que tous nos concitoyens et concitoyennes, puissent en bénéficier, quels que soient leurs origines sociales et culturelles, ils et elles

---

**« AUJOURD'HUI, NOUS SOMMES CONFRONTÉS À LA PERTE DU TRAVAIL PROFOND, À LA MONTÉE DE L'IMPATIENCE, À L'ATTENTE DE LA RÉPONSE IMMÉDIATE .... CETTE TENDANCE EST PRÉJUDICIALE AUX MISSIONS DU SECTEUR : « NOUS SOMMES EN GRANDE DIFFICULTÉ FACE À ÇA PUISQUE LE TRAVAIL SOCIAL, C'EST SE DONNER LE TEMPS DE LA RÉFLEXION AVANT D'AGIR .»**

*Didier Dubasque*

---

doivent être accompagnée.s dès le plus jeune âge dans **la découverte et l'appropriation de ces nouveaux environnements.**

### 3) LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS

Tout en considérant que ces techniques sont **de nouvelles voies pour l'expression de la Démocratie**, des méthodes à exploiter pour l'accès à la culture, à l'éducation, il est nécessaire de prendre en compte **la part d'inégalité des citoyen.ne.s face au numérique.**

L'acquisition de ces compétences spécifiques, sans lesquelles le risque pris serait l'émergence d'une nouvelle forme « d'illettrisme » se définissant non plus comme l'incapacité à lire ou à écrire, mais comme l'ignorance des règles et des codes qui permettent d'avoir **un usage autonome et responsable des outils**, est nécessaire si l'on veut que le numérique puisse s'incarner dans une dimension sociale beaucoup plus forte.

Beaucoup plus qu'une série de gadgets technologiques, le numérique est un élément constitutif de la société. A ce titre, **sa dimension sociale, d'accès à tous et toutes à égalité de chance, doit être portée de façon active par notre fédération dans la perspective d'un schéma de numérique inclusif.**



QUELS CHOIX POUR L'AVENIR ?

# AXE ENVIRONNEMENT

---

**« FAVORISER L'AUTONOMIE, LA RESPONSABILITÉ, L'ESPRIT CRÉATIF ET LES ACTIVITÉS SPORTIVES, PARTICIPER AU PROCESSUS DE SOCIALISATION, SENSIBILISER À LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT SONT LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX QUE L'ÉQUIPE D'ANIMATION S'EST FIXÉE. »**

*Responsable accueil de  
loisirs AIL Saint Cannat*

---

La prise en compte des désordres planétaires que l'humanité a induits, implique l'urgence d'un changement de perspectives pour notre développement. Il ne s'agit pas seulement de penser le changement économique mais aussi de tout ce qui fait société : la culture, le social, la politique et l'éthique.

L'écologie est sociale, et les problèmes écologiques découlent des problèmes sociaux et d'organisation de la vie en société. Ces changements de perspectives doivent être d'ampleur et de dimension mondiale. Il s'agit de penser « une nouvelle voie politique-écologique-économique-sociale » (Edgar Morin « Éloge de la métamorphose ») qui puisse faire advenir, dans notre monde qui restera mondialisé, **plus de coopération et de solidarité, une économie des besoins essentiels et durables, une agriculture fermière et bio, enfin tout ce qui peut favoriser le développement de bien être, de santé et de liberté.**

Cela suppose d'imaginer des transitions, des transformations, des bifurcations, des ruptures qui soient toutes conduites démocratiquement et solidairement. Un enjeu à relever pour tous les mouvements d'éducation populaire.

Les pouvoirs publics en 2015 se sont engagés sur les « 17 objectifs pour sauver la planète » de l'ONU. Objectifs dits « de développement durable ». Ces objectifs sont un premier levier de transformation pour répondre aux enjeux mondiaux d'environnement, de santé, d'alimentation saine, de justice sociale, de lutte contre la précarité, d'égalité des droits, d'éducation, de démocratie, de développement humain. Il s'agit bien aujourd'hui pour la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 de **réfléchir avec l'ensemble de ses salarié.e.s et de ses partenaires à des scénarios de transformation** qui prennent en compte tous ces objectifs.

La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, fédération d'Éducation Populaire, veut être une **force de propositions d'alternatives sociales et culturelles face au développement économique libéral**. Elle soutient les citoyen.ne.s pour la reconnaissance et la défense de leurs droits, qu'ils soient civils, sociaux ou culturels en s'appuyant sur les leviers éducatifs qu'elle développe.

La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 entend poursuivre ses actions éducatives et renforcer les liens avec les personnes les plus isolées et fragiles, accompagner celles les plus

touchées par les migrations issues des conflits mondiaux ou du changement climatique, soutenir les populations fortement impactées par la crise sanitaire, lutter contre toutes formes de discriminations.

La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 fédération d'associations du territoire s'engage ainsi à **renforcer tous les projets éducatifs** en cours mais aussi, à soutenir et porter toutes nouvelles initiatives qui pourront contribuer à la prise de conscience de l'urgence de la mise en œuvre de la transition de société que nous devons opérer.

S'engager dans une démarche impulsant la transition écologique, c'est agir sur le long terme en s'appuyant sur les legs du passé, pour s'inscrire dans le présent et **construire avec les parents, les éducateur.trice.s, les pouvoirs publics, l'Éducation Nationale et le réseau d'associations fédérées, un futur émancipateur dans un environnement multiculturel et durable. C'est l'axe de travail pour les années à venir : construire ensemble de manière responsable le monde de demain.**

Pour cela la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 se donne deux directions de travail. La première tournée vers les salarié.e.s, les bénévoles, les adhérent.e.s, les administrateur.trices, les partenaires et qui concerne **la construction de connaissances communes autour des questions environnementales**. La seconde, qui en découle, et qui concerne **la construction des projets éducatifs**.

## 1) « S'ASSOCIER EST UNE FORCE »

*« Cette crise nous montre que la mondialisation est une interdépendance sans solidarité »*

*Edgar Morin, « Eloge de la métamorphose »*

La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 présente aujourd'hui un projet qui affirme vouloir **une gouvernance plus participative et favoriser l'engagement des jeunes et des citoyen.ne.s, ainsi que toute forme de militantisme, pour la recherche d'une démocratie partagée.** Cela va de pair avec sa quête de nouvelles collaborations, et de travail cohérent avec le réseau fédéré. Mouvement d'idées, la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13 fait connaître toutes réflexions et idées nouvelles qui favorisent la compréhension des enjeux de mutation de notre société et cherche à mutualiser moyens et ressources de formation / information.

L'évolution des comportements et modes de vie adaptés aux défis de la transition écologique et au développement durable est un enjeu à relever avec les salarié.e.s, les administrateur.trice.s et les bénévoles. La solidarité ne peut pas seulement être une valeur que l'on enseigne mais un principe de vie qui s'applique. Dans

l'entreprise elle est une ressource toujours en construction qui donne force au travail. Il s'agit ainsi de **faire monter en compétences et en cohérence les acteur.trice.s de notre fédération, pour acquérir une culture commune.** Ensemble, autour des problématiques identifiées et partagées, il est plus simple de s'allier pour former, informer, éduquer.

**L'accompagnement des équipes par les administrateur.trice.s** pour mener à bien leurs missions, a été plébiscité par les salarié.e.s dans un questionnaire qui leur a été adressé en janvier 2021. Cet accompagnement permettant de s'emparer de connaissances permettant d'adopter une posture éco responsable, est nécessaire pour développer des projets éducatifs, sociaux et solidaires répondant au mieux à la nécessité de transformer les modèles de sociétés par la sobriété carbone et l'économie des ressources naturelles, pour agir en faveur du climat, de la planète et de sa biodiversité.

**Il s'agit alors d'aider à la formation et l'acquisition de connaissances** pour tous les membres de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, de les soutenir et de les accompagner.

## 2) L'ÉDUCATION DE TOUS ET TOUTES AU CŒUR DE NOTRE ACTION

*« Des efforts restent toutefois à réaliser, notamment en matière de réduction des inégalités sociales, scolaires et entre les sexes, de maintien en bon*

*état des écosystèmes et de gestion durable des ressources naturelles.*».

Ce constat réalisé en France pour la mise en œuvre de l'agenda 2030 et des 17 objectifs de développement durable (ODD) nous conforte à poursuivre sans relâche les buts que nous nous donnons en matière d'éducation pour la réduction des inégalités. Il nous amène à réaffirmer que le travail sur les « objectifs pour un monde meilleur » est d'abord éducatif. Comprendre, en exerçant son esprit critique, que la complexité des questions de développement et de transition écologique et sociale est un enjeu majeur pour notre futur. **Notre action éducative doit porter sur la sensibilisation et l'accompagnement des jeunes dans cette compréhension et plus largement dans celle sur les enjeux de solidarités au local et à l'international, dans un contexte marqué par des interdépendances à l'échelle mondiale.** Parce que la formation et l'éducation des enfants, jeunes et adultes est l'essence de l'Éducation Populaire nous souhaitons pour les années à venir intensifier nos actions et travailler tout projet éducatif qui pourra étendre les connaissances sur l'environnement, la compréhension des causes et des effets du dérèglement climatique, le respect des biens communs et des droits sociaux, économiques et culturels des enfants, des jeunes mais aussi des adultes.

C'est pourquoi, la politique éducative que nous menons autour de ces questions environnementales, qui vise la construction d'un.e citoyen.

ne éclairé.e, s'articule sur plusieurs leviers que nous travaillons dans chacun de nos projets.

La réalité de notre monde contemporain est systémique et complexe. Il s'agit de **préciser les priorités et des pistes de travail** à ceux et celles qui agissent au service de la mise en œuvre de ces axes. Ces priorités et pistes proposées dans le tableau ne sont ni injonctives, ni explicatives, ni exhaustives. Elles engagent **une réflexion collective qui devrait favoriser l'émergence d'outils propres à chacun.e pour faciliter le travail dans chaque champ d'action.**



# SYNTHÈSE : PRIORITÉS ET PISTES DE TRAVAIL POUR LA MISE EN OEUVRE DES AXES

PRIORITÉS	VIE DU RÉSEAU	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner dans un parcours de l'engagement</li> <li>- Permettre à un collectif de comprendre et d'agir selon les spécificités de son périmètre d'action</li> <li>- Lutter contre les inégalités, cet idéal pour lequel nous militons.</li> </ul>	
	LES PUBLICS : HABITANT.E.S, USAGERS, BÉNÉFICIAIRES	ADHÉRENT.E.S, INDIVIDUEL.LE.S, ASSOCIATIONS
	NUMÉRIQUE ET ENVIRONNEMENT	NUMÉRIQUE ET ENVIRONNEMENT
GARANTIR LES LIBERTÉS	Comprendre les <b>risques d'utilisation</b> des GAFAM et des réseaux sociaux	Continuer à développer une <b>dynamique de réseau</b> pour être <b>acteur de cette réflexion</b>
	Comprendre les <b>nouveaux enjeux citoyens, écologiques, économiques et sociaux</b>	
FAIRE ENSEMBLE SOCIÉTÉ : « S'associer est une force »	<b>Former à l'évolution des outils</b> pour comprendre collectivement tous les mécanismes et <b>créer le désir d'apprendre à les utiliser</b>	S'engager <b>en se formant</b> et en utilisant tous les <b>outils numériques</b>
	Mieux connaître les causes et conséquences graves, parfois irréversibles du <b>changement climatique</b> , et œuvrer à la <b>transition écologique</b>	Favoriser les <b>échanges dans notre réseau associatif</b> pour mieux se connaître et avancer dans la transition écologique
LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS	<b>Lutter contre la fracture numérique</b> en accompagnant les familles pour répondre à leurs besoins quotidiens	Mettre en place des temps et des lieux de <b>réflexion</b>
	<b>Valoriser les parcours environnementaux, citoyens et culturels</b> et proposer des <b>outils d'analyse</b> et de compréhension du monde et ce, tout au long de la vie	
ÉDUCATION DE TOUS ET TOUTES AU CŒUR DE NOTRE ACTION	Éduquer les familles (enfants, adolescents, adultes) à <b>l'usage des écrans</b> , à l'utilisation des réseaux, des jeux en ligne	Favoriser toute forme <b>d'engagement collectif</b> en privilégiant celui des <b>jeunes générations</b>
	Continuer à participer à des <b>actions écoresponsables, citoyennes et culturelles</b> pour favoriser la <b>transformation des pratiques</b>	

## LES SERVICES DE LA LIGUE

## LES PARTENAIRES : TERRITORIAUX / INSTITUTIONNELS

NUMÉRIQUE ET ENVIRONNEMENT	NUMÉRIQUE ET ENVIRONNEMENT
Permettre aux <b>projets de service</b> d'être en <b>cohérence</b> avec cette réflexion	Influencer les partenaires pour <b>partager notre vision du monde</b>
Développer et utiliser des <b>espaces de travail partagés sécurisés</b>	Se renforcer dans nos actions en sollicitant les <b>partenaires</b> pour <b>développer des lieux</b> permettant l'usage des outils numériques et <b>des évènements</b> au service de la transition écologique
Travailler en <b>transversalité</b> sur des projets en accord avec les <b>valeurs portées par le projet fédéral</b>	
Créer et partager des <b>outils</b> permettant de connaître <b>les besoins des usagers</b> pour orienter les projets de service	Innover pour rendre les <b>outils numériques accessibles à tous et toutes</b> pour permettre à <b>chacun.e d'agir</b> de manière à réduire l'impact carbone
Valoriser et généraliser les <b>mesures écoresponsables</b> pour favoriser la <b>transformation des pratiques</b> et réduire notre impact carbone sur la planète	Se renforcer et innover en créant des <b>dispositifs éducatifs</b> , tels des tiers lieux dans lesquels les invariants de <b>l'Éducation Populaire</b> à savoir les échanges, débats, l'argumentation, le respect, la co-construction sont présents

**CE QUI NOUS**

**REGARDE**

---

**Ce projet donne des axes de travail, ouvre des possibles et nous engage à relever des défis, ceux de notre décennie. Il prend en compte la réalité sociale et économique de notre pays et vise un idéal pour chacun.e d'entre nous. L'éducation au cœur de notre activité est pour nous le chemin qui mène au vivre ensemble et à la liberté.**

Faire face aux répercussions sociales et psychologiques des politiques libérales, identitaires, des crises sanitaires, se trouver en concurrence du privé qui tend à appliquer les méthodes de prédation sur le terrain du social et de l'éducation populaire, nous engagent à **nous adapter, à nous réinventer.**

**Faire face aux crises migratoires en mobilisant le réseau de la Ligue de l'Enseignement - FAIL 13** demande de faire le point et d'analyser les actions déjà engagées dans une logique de perspective, donc d'actions et d'initiatives nouvelles autour de la question » de l'accueil digne des réfugiés et des migrants.

La Ligue de l'Enseignement - FAIL 13, entreprise d'économie sociale et solidaire, fédération d'associations, œuvre complémentaire de l'école, **poursuivra son ambition d'aider toutes les personnes à peser plus fort dans les nouveaux combats et dans les nouvelles causes partagées.** L'écoute et la remontée du terrain, notre disposition à accueillir les voix plurielles, notre volonté de prendre en compte, au sein de notre

fédération, la parole de chacun.e, la confiance partagée et l'envie collective d'avancer ensemble, la puissance de notre réseau associatif devraient nous permettre, dans la mise en œuvre de ce projet, de **consolider notre rôle d'acteur, force de propositions, de la société civile.**

**Notre engagement politique doit rester total,** notre vigilance entière et immuable afin de garantir la promotion du pouvoir d'invention.

**De nouveaux champs d'action seront ouverts** et nous permettrons sans doute de développer ce qui fait notre force et qui se traduit par **notre détermination à fédérer, à soutenir la participation démocratique en prenant en compte les droits humains fondamentaux qu'ils soient culturels, sociaux ou économiques.**

*" L'histoire enseigne aux hommes et aux femmes la difficulté des grandes tâches et la lenteur de leur accomplissement mais elle justifie l'invincible espoir."*

Jean Jaurès



Cet ouvrage est conçu et diffusé par  
**LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT - FAIL 13**

192 rue Horace Bertin - 13005 Marseille  
[www.laligue13.fr](http://www.laligue13.fr) - 04 91 24 31 61

Imprimé en Avril 2022  
sur les presses de l'Imprimerie La Hulotte,  
14 rue de Montévidéo 13006 Marseille  
Tirage à 300 exemplaires.





AUTONOMIE liberté EXPÉRIENCE *respect*  
*laïcité* tolérance ÉMANCIPATION  
FRATERNITÉ **SOLIDARITÉ**  
*démocratie*  
CITOYENNETÉ CULTURE engagement  
égalité *éducation* VIVRE ENSEMBLE



FÉDÉRATION  
BOUCHES-DU-RHÔNE

la ligue de  
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT  
FÉDÉRATION DES BOUCHES-DU-RHÔNE

192 rue Horace Bertin - 13005 Marseille  
04 91 24 31 61 / laligue13@laligue13.fr

     @laligue13



[www.laligue13.fr](http://www.laligue13.fr)