

# LIGU' actus<sup>13</sup>

## PERSPECTIVES

Des petits pas  
pour de grands progrès





**#34** *Avril 2019*

# Sommaire



**Les p'tites  
nouvelles d'Avril**

*p. 04*

**Avec les équipes du  
Service Education :  
un bel été en  
perspective !**

*p. 06*

**And the winner is ...**

*p. 08*

**Cultivons la Terre**

*p. 10*

**Des temps forts  
pour renforcer les  
capacités des jeunes**

*p. 11*

**Des petits pas pour  
de grands progrès**

*p. 14*

**Dernière séance de  
préparation avant  
le grand départ**

*p. 26*

**Des temps forts  
pour renforcer les  
capacités des jeunes**

*p. 26*

**De Marseille à  
Mulhaüsen**

*p. 27*

**Bienvenue à nos  
deux nouveaux  
équipements sociaux !**

*p. 28*

# Les p'tites nouvelles d'AVRIL !



## LOISIRS ÉDUCATIFS

### CORRESPONDANCE AVEC LE BURKINA FASO

L'école maternelle de Korsimoro au Burkina Faso a reçu hier la correspondance envoyée par les enfants du Centre de Loisirs d'Aubagne Mermoz Pouce, géré par la Ligue 13. L'école, qui accueille 45 enfants, est gérée par la Fondation Bougma, qui développe un programme scolaire au profit des enfants défavorisés. ●

## INTERNATIONAL / EUROPE

### GENRE ET CONTES, FORMATION EN SERBIE

"C'est une expérience humaine que je n'arrive pas à décrire". Cette semaine, Jacques, un jeune volontaire en service civique, est à Sokobanja en Serbie pour participer à une formation sur le Genre et les contes féeriques : comment déconstruire les stéréotypes de genre dans la littérature enfantine ? Comment proposer des contes alternatifs plus inclusifs et moins stéréotypés ? Avec : Dorea Educational Institute Associazione TDM 2000 / Plan B Albania Dugine. ●



## ACTION SOCIALE



### A la découverte des dinosaures

Vendredi 19 Avril, pour cette dernière journée de vacances, les enfants et jeunes du centre de loisirs ont fait un bon de quelques millions d'années en arrière pour partir à la découverte des dinosaures sur le parc Dinosaur'Istres. ●

# Inauguration festive des Jardins partagés

25  
MAI  
14h

Square "Leï caganis"  
(Derrière la crèche)  
3 rue Jean Lombard  
13090 Aix-en-Provence



Les résidences de La Croix Verte, du Jas de Bouffan et de la Tarentelle vous invitent:

Inauguration des jardinières - Plantation - Grands jeux en bois

👍 Goûter partagé ! 🍷

+ d'infos :

[www.laligue13.fr](http://www.laligue13.fr) / 06 76 24 18 63

ALCIA



# Avec les équipes du service Education : un bel été en perspective !

**Vendredi 12 Avril, toute l'équipe des accompagnateurs à la scolarité du service Education de la Ligue de l'enseignement des Bouches-du-Rhône s'est retrouvée pour une journée de cohésion et de préparation sur l'île du Frioul ! Un temps pour se réunir, faire un point et organiser les futurs projets d'accompagnement prévus cet été.**

Car c'est un été bien chargé et riche en événements qui s'annonce ! Entre le Tour de France Républicain qui aura lieu du 11 au 18 Juillet, le Festival Partir en Livre qui se déroulera du 10 au 21 Juillet, et l'Accompagnement à la scolarité spécifique au CM2 qui se développera en début juillet et fin août.

L'objectif de ce temps de travail avec les accompagnateurs à la scolarité : penser la répartition des équipes sur ces différents temps qui se chevauchent, réfléchir collectivement aux manières d'améliorer cet accompagnement et de travailler la notion d'autonomie avec les pré-adolescents. L'accompagnement Individualisé à la Scolarité se déroule dans le cadre du Programme de réussite Educative pour Marseille depuis septembre 2017. Il s'agit d'un accompagnement complémentaire de l'Ecole dont les enfants ont besoin pour leur réussite éducative, et qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social. Les accompagnateurs ont pour mission de donner du sens aux apprentissages que fait l'enfant à l'école, par la mise en place d'activités favorisant la réussite éducative de l'enfant. Ils offrent une réponse individualisée à ses besoins et instaurent un rapport de confiance avec l'enfant et sa famille. Les accompagnateurs sont soutenus dans leur mission par des formations sur le développement de l'enfant, les pédagogies actives et la mise à disposition d'outils pédagogiques.

Deux premières sessions de l'AIS « été » sont déjà prévues à ce jour, en Juillet, et en Août. De quoi apporter une autre dynamique à ce dispositif, en permettant aux enfants de se

retrouver ensemble pendant une semaine et de profiter d'un séjour de trois jours au sein de notre chalet au Sauze !

Après ce temps de réunion, toute l'équipe s'est concentrée sur l'élaboration ou l'amélioration des outils pédagogiques développés pour ces projets. Un temps d'échange autour des jeux proposés et du nouveau parcours culturel qui sera prochainement, d'ici cet automne, mis en place pour les familles ! Enfin l'après-midi, place aux activités : randonnée sur l'île, jeux et activités sportives ont permis à toutes et à tous de prendre un temps pour renforcer l'esprit d'équipe et la cohésion au sein du groupe. Parés pour la belle saison !

Et vous ? ●







## AND THE WINNER IS ...

Vous l'attendiez tous, le voilà ! Le grand gagnant du Prix réseaux sociaux du concours Discrimin'action 2019 est... " Sans Limites", de Julien Mora avec 210 votes !

Félicitations à lui et bravo à tous pour votre participation : 2041 votes en tout c'est deux fois plus que l'année dernière !

N'oubliez pas : les 1er et 2ème prix du concours Discrimin'action sont désignés par des votes distincts. Dès le mois d'avril, la Ligue de l'enseignement des Bouches-du-Rhône organise des sessions de votes et peut se déplacer au sein de différentes structures... Ecole, centres de loisirs, centres sociaux, bibliothèques... Contactez-nous ! Une belle occasion de parler différences et tolérance. ●

CONCOURS  
PHOTO  
DISCRIMIN'ACTION

ENT ANS



2018

DE LA  
LOTTE

R PETIT BATEAU



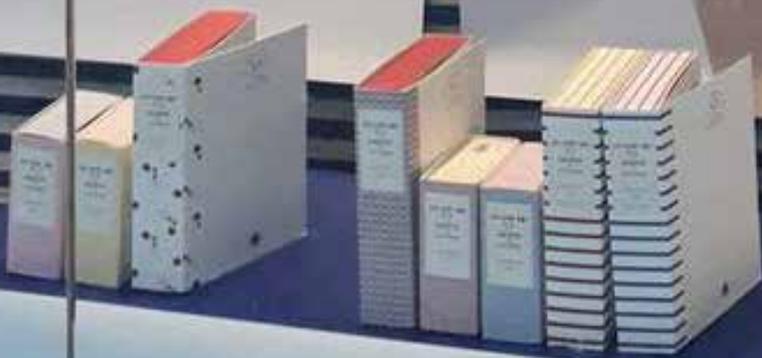
L'O

La pre  
par th



C'est  
de r  
Un si  
ciseaux  
de  
long

C'était  
Petit  
d  
la pe





## Cultivons la Terre

A l'occasion de la Journée Internationale des Forêts, les élèves du club environnement du Collège Henri Wallon et les volontaires d'une classe de 5<sup>ème</sup> ont participé à la végétalisation des espaces verts de leur collège. Coronille Glauque, Cognassier du Japon, Hibiscus Syriacus et autres arbustes fleuris ornent maintenant l'espace vert près de la marre !

Autour de cette action symbolique, les jeunes du club souhaitent réaliser un herbier afin de référencer les plantes présentes dans leur établissement. Il sera disponible en libre consultation dans la bibliothèque de leur nouveau foyer. Ce projet leur permet de découvrir la vie du sol, de la faune et de la flore, le cycle naturel des plantes et leur adaptation au climat. ●

# Des temps forts pour renforcer les capacités des jeunes

Avant chaque grand départ pour un échange interculturel ou un chantier de solidarité internationale, la Ligue 13 organise des temps de rencontre et de préparation durant lesquels les jeunes participants se mobilisent et peuvent échanger autour d'une thématique citoyenne.



## A l'Estaque : Rencontre avec L'oeil du Loup

Mercredi 3 Avril, 50 jeunes entre 14 et 20 ans se sont retrouvés au Centre Social de l'Estaque et du Bassin de Séon pour partager un moment d'échange, animé par l'Association L'œil du loup et L'Alhambra cinémarseille. En participant à cet atelier, ils ont pu réfléchir ensemble et débattre sur des questions comme celles des Droits des femmes, des stéréotypes de genre, des discriminations de genre et de la notion de consentement. ●



## Week-end citoyen au Frioul !

100 jeunes ont participé ce week-end, sur les Îles du Frioul, à un temps d'échange ludique autour de la laïcité, des valeurs de la République, de la citoyenneté, des identités et de l'interculturalité.

Ce projet est financé par la Préfecture des Bouches-du-Rhône, avec les associations Migrations & Développement, Etudiants et Développement, Solidarité Laïque, animateurs Socio urbains sans frontières, Approches Cultures et Territoires, Aphase, Impartial Industrie, centre social del Rio, Infos à Gogo. ●







**Des petits pas  
pour de grands  
progrès**

*perspectives*



la ligue de  
l'enseignement  
un avenir par l'éducation publique



# Interview

## Geneviève Salinas, Coordinatrice Petite Enfance à la Ligue de l'enseignement - Fédération des Bouches-du-Rhône

**Après une formation d'éducatrice de jeunes enfants, elle a été responsable de la halte-garderie de La Solidarité pendant neuf ans. Aujourd'hui elle coordonne les quatre structures de type MAC (Multi Accueil Collectif) et les deux RAM (Relais d'Assistants Maternels) gérés par la Ligue de l'enseignement des Bouches-du-Rhône.**

**Le secteur de la petite enfance se développe à la Ligue de l'enseignement des Bouches-du-Rhône. Il se concentre sur une période cruciale, puisque déterminante dans le développement de l'enfant et qui aura une influence sur l'adolescent puis l'adulte qu'il va devenir, et la manière dont il va s'inscrire dans la société.**

***En quoi est-ce cohérent avec le projet de la Ligue de l'enseignement des Bouches-du-Rhône de s'investir vers la petite enfance ?***

En tant que mouvement d'éducation populaire, la Ligue de l'enseignement accompagne l'apprentissage à tous les âges de la vie, et nous avons donc de bonnes raisons pour travailler également avec le très jeune enfant. Le domaine de la petite enfance est un secteur très spécifique, que ce soit au niveau des normes d'encadrement, des décrets, des ministères, et avec le nombre de structures grandissant il a paru nécessaire de créer un service dédié.

***Parmi les structures petite enfance de la Ligue de l'enseignement il y a des Multi-accueils collectifs (MAC) et des Relais d'Assistants Maternels (RAM), peux-tu nous expliquer la différence entre les deux ?***

Le MAC (multi-accueil collectif, dit "crèche") est un mode de garde, contrairement aux RAM (Relais d'Assistants Maternels) qui sont des lieux de rencontres pour les assistants maternels. Le Relais reçoit les assistant maternels et

les enfants, leur proposent des ateliers, travaillent la socialisation des enfants et participent à la formation et l'approfondissement des compétences professionnelles. Les RAM peuvent faire le lien avec les parents et accompagnent les Assmats, comme les parents, sur les questions administratives, contractuelles et pédagogiques.

Les MAC accueillent les enfants et veillent à leur sécurité physique, affective et accompagnent leur développement global. Les équipes de crèches sont en général composées d'une éducatrice de jeunes enfants, d'une infirmière, d'auxiliaires de puériculture, et de plusieurs animateurs d'éveil. Choisir de mettre son enfant en crèche c'est choisir la collectivité. En se tournant plutôt vers un assistant maternel, on propose à l'enfant d'évoluer dans un groupe plus restreint au domicile de l'Assmat agréé, ce qui permet de respecter davantage son rythme. C'est souvent une solution de garde de second choix, lié au manque de places en structures collectives ou relatif aux horaires atypiques de travail des parents.

***A quelle tranche d'âge fait-on référence quand on parle de petite enfance ?***

Ce sont principalement les enfants de 0 à 3 ans, même si sur les RAM on peut retrouver des enfants un peu plus âgés, parce que les assistants maternels peuvent accueillir des enfants jusqu'à 6 ans.

Les MAC peuvent également accueillir des enfants jusqu'à 6 ans, notamment sur des temps périscolaires. C'est assez peu pratiqué pour des raisons pédagogiques et d'organisation. Cela reste cependant envisageable en fonction des besoins, de la demande des parents, notamment pour les enfants de 4 ans qui ne sont pas toujours acceptés en centre de loisirs maternels. Cela nécessite également une réflexion des équipes afin d'adapter les propositions et l'accompagnement des enfants scolarisés. Les accueils de loisirs maternels entrent dans le champ de la petite enfance par la tranche d'âge des enfants concernés, mais ne sont pas soumis à la même réglementation que les MAC.



### ***En quoi cette période de 0 à 3 ans est-elle une étape spécifique ?***

La période de 0 à 3 ans est une étape vraiment particulière et sensible à l'issue de laquelle l'enfant sera scolarisé. L'acquisition de la marche, du langage, de la motricité fine, du schéma corporel, de la propreté, de l'autonomie, de la confiance en soi... Tout cela doit se mettre en place doucement pour qu'au moment de l'entrée à l'école, l'enfant soit prêt et suffisamment sécurisé pour aborder cette étape au mieux. L'objectif d'une structure petite enfance est donc de donner à l'enfant les moyens d'être

autonome en l'accompagnant avec bienveillance tout au long de ses apprentissages. C'est pourquoi il est important de trouver une juste mesure entre l'inviter à faire et l'aider à faire, pour que l'enfant acquiert progressivement de la maturité physique et psychologique et qu'à trois ans il soit en capacité d'accepter le changement. Sachant pourtant que dans les zones d'éducation prioritaires, l'entrée en maternelle est possible à partir de 2 ans, je reste très perplexe quant aux bienfaits de cette précocité au regard des besoins du tout petit à cet âge.

### ***Quel est le positionnement de la Ligue de l'enseignement par rapport aux autres structures éducatives ?***

Nous mettons en place un accompagnement bienveillant qui donne aux salariés des structures petite enfance de la Ligue de l'enseignement la possibilité de développer des projets, des initiatives, de prendre des initiatives, dans le respect du cadre réglementaire et des valeurs véhiculées par la Ligue de l'enseignement. Ils peuvent, par exemple, choisir les thèmes sur lesquels ils souhaitent travailler, aménager leurs espaces, organiser



le travail en fonction des spécificités des locaux et du territoire, choisir les intervenants etc. Nous partons du principe que ce sont les équipes de terrain qui sont à même de repérer les demandes et d'adapter les propositions en fonction des besoins repérés. Travailler pour une structure associative telle que la Ligue de l'enseignement permet aux professionnels d'avoir une approche moins stéréotypée que dans le secteur marchand et de bénéficier d'une marge de manœuvre qui leur permet de s'impliquer davantage en ayant le soutien et l'accompagnement des différents services du siège administratif.

### ***Quel est le projet pédagogique développé ? Des spécificités dans les activités proposées ?***

Chaque structure a élaboré un projet pédagogique qui lui est propre. Globalement et au-delà d'être un mode de garde, les structures gérées par la Ligue de l'enseignement valorisent un volet social très présent en soulignant leur engagement pour le maintien d'une mixité sociale, en favorisant l'accueil de parents en recherche d'emploi et en permettant l'inclusion d'enfants porteurs de handicaps ou de maladies chroniques etc.

---

### **L'objectif d'une structure petite enfance est donc de donner à l'enfant les moyens d'être autonome en l'accompagnant avec bienveillance tout au long de ses apprentissages.**

---

Il n'y a pas vraiment de spécificité dans les activités proposées aux enfants. Il faut savoir que le développement psychomoteur des tout petits passe par la découverte et un accompagnement vers l'autonomie, c'est-à-dire un accompagnement qui permet de répondre à leurs besoins en fonction de leur âge. Pour le nourrisson cela veut dire être le plus possible à son rythme ; dormir quand il a sommeil, manger quand il a faim, être entouré, écouté, sollicité... parce que c'est de cela dont il a essentiellement besoin dans les premiers mois de sa vie.

Ensuite, vont se rajouter des propositions d'expériences variées : de la manipulation, du jeu, du mouvement, de la lecture, du chant.... Si on prend l'exemple de la

motricité, au début un bébé bouge peu, et ne peut pas se déplacer : il va progresser tout seul à son rythme en commençant par se retourner, se mettre à quatre pattes, puis se redresser, marcher, courir. Au fur et à mesure, ses compétences vont lui permettre d'accomplir des actions plus complexes qu'il pourra réaliser grâce à l'aménagement de l'espace et les encouragements du personnel encadrant. Les propositions doivent être en lien avec les besoins de l'enfant et son stade de développement.

### ***Y a-t-il une réflexion pédagogique autour de l'inégalité fille/garçon par exemple ?***

Oui, tout à fait ! C'est vers 2/3 ans qu'ils se différencient et savent qu'ils sont un garçon ou une fille. Ils ont repéré leurs différences sexuelles, mais pour autant dans cette tranche d'âge-là il n'y a pas de différence très marquées. En effet, des études laissent penser que la perception du genre par les enfants se forme progressivement entre trois et cinq ans. Dans les structures, les enfants s'intéressent également à tous les jouets quel que soit leur sexe : poupée, dinette, voitures, à cet âge les jeux ne sont pas différents et ne doivent pas l'être.

### ***Quels sont les enjeux importants de ce secteur à développer ?***

La période de la petite enfance est cruciale, car à cet âge-là le cerveau se développe énormément et très vite ! Le cerveau est un organe sensible et malléable et les progrès des neurosciences nous confirment l'intérêt de proposer une pédagogie bienveillante et bien traitante.

Il est important de ne pas oublier que les enfants n'ont pas tous le même environnement familial et social et que cela joue un rôle dans leur épanouissement. Chez un enfant qui est peu stimulé et qui souffre de carence affective, certaines zones du

cerveau ne se développent pas, et même si cela peut se récupérer par la suite, ce sera avec moins de facilité. On le constate notamment chez les enfants placés, qui sont retirés de leur familles parce qu'ils sont en danger. C'est pourquoi il est appréciable de donner de bonnes bases aux enfants, dans un environnement bienveillant et accompagnant au moyen de propositions suffisamment riches et élaborées.

---

**C'est pourquoi nous tenons à rendre accessibles nos structures aux parents qui sont en recherche d'emploi, en difficulté, ou qui ont des enfants en situation de handicap.**

---

Le temps passé en crèche ou dans d'autres structures n'est pas le seul facteur dans le développement d'un enfant, pour autant son impact est avéré ! **C'est pourquoi nous tenons à rendre accessibles nos structures aux parents qui sont en recherche d'emploi, en difficulté, ou qui ont des enfants en situation de handicap.** C'est un moyen d'estomper les inégalités entre les petits, et leur permettre de partir dans la vie avec des bases saines et suffisamment solides pour se sentir bien : accepter l'école, prendre le goût du livre et surtout entendre beaucoup de mots, car ce bain de langage a un effet incroyable sur leur cerveau. Il faut leur parler, leur raconter des histoires, chanter des comptines...

***Quel est le rôle de vos partenaires dans ce projet ?***

Nous avons des partenaires institutionnels : la CAF, la Ville de

Marseille et le Conseil Départemental, les services de la Protection Maternelle et Infantile (PMI). Nous sommes aussi accompagnés par un réseau associatif constitué de psychologues qui interviennent sur des temps d'analyse de la pratique professionnelle ainsi que par des partenaires sur le terrain. Notamment des intervenants spécialisés en fonction de la manière dont les équipes construisent leur projet, cela peut être une psychomotricienne, des intervenants arts plastiques, argiles et poterie, ou des bénévoles du dispositif lire et faire lire. Ce choix se fait aussi en fonction des compétences des professionnels et des projets développés dans les différentes structures. ●







# La semaine de la Petite Enfance : pareil, pas pareil

**La Semaine de la Petite Enfance met en lien les parents, les professionnels et les enfants autour d'activités ciblées. Cet événement met en valeur le travail quotidien des professionnels de la petite enfance et les moyens mis en place par les différentes structures. Cela permet aussi aux parents de répondre à certaines de leurs interrogations : qu'est ce qui se passe pour mon enfant quand je travaille ? Comment se comporte-t-il ? Ils peuvent participer aux activités et apprendre de nouveaux outils pédagogiques à reproduire à la maison.**

Pour l'occasion, chaque crèche ou relais d'assistants maternels a organisé une activité pour un temps d'échange et de partage entre les enfants, les parents et les professionnels. Chaque structure proposait une ou plusieurs rencontres à des dates différentes.

C'est un moment de détente : « On fait des jeux, on met de la musique, on chante, on donne les premiers livres et on travaille les domaines importants pour le développement des petits de 0-3 ans », explique Geneviève Salinas, coordinatrice Petite Enfance. La motricité fine, la découverte de nouvelles matières, le travail de la motricité globale et d'expérimentation de l'espace, le vocabulaire grâce aux premiers contacts avec le livre. Autant de compétences que les activités présentées à l'occasion de la semaine de la petite enfance viennent renforcer.

Le 18 mars 2019, le Relais d'Assistants Maternels (R.A.M) Gyptis 8eme avait convié les parents pour visiter le lieu et découvrir le travail réalisé par leurs enfants. Un RAM est un lieu d'échanges et de rencontres pour les assistants maternels et les professionnels de la petite enfance, ils peuvent s'y rendre quand ils le souhaitent pour faire des activités avec les enfants qu'ils accueillent. Les assistants maternels présents se sont déjà croisés régulièrement et se connaissent pour la plupart. Ils discutent des enfants dont ils s'occupent, de ceux qui ont bien grandi et des petits nouveaux. Cette année, le thème « Pareil, pas pareil » a été abordé au travers du collage et de la peinture principalement. Tous les travaux ont ensuite été réunis et reliés afin de créer un livre éducatif à destination des autres enfants. Ils peuvent comparer les grands et les petits papillons, les grandes traces de mains et les petites, les différentes

couleurs, les petits grains de riz et les gros, les photos à l'envers et à l'endroit. Geneviève récupère le livre à la fin pour le partager avec les autres structures.

Le 19 mars 2019, c'était au tour du Multi Accueil Collectif (MAC) la Solidarité d'organiser une journée de rencontre dans ses locaux. Dehors dans la petite cour de la crèche, un coin lecture est aménagé sur de grande couvertures. Geneviève Salinas apporte le livre fabriqué par les assistant.es maternel.les du RAM Gyptis et les petits prennent un temps pour le toucher et le découvrir. A l'intérieur, deux ateliers sont proposés : un atelier argile avec Florence Elbaz et dans une autre pièce un atelier pâte à sel, le deuxième ressemblant au premier mais plus facilement reproductible à la maison pour les parents. Petits et grands travaillent ensemble la matière, écrasent, coupent, sculptent



et gravent dans la terre. Pour les plus jeunes c'est la découverte de nouvelles sensations, ils touchent la terre, la modèlent, découvrent ce qu'elle devient mélangée à l'eau et s'amuse à faire des traces sur la table. Le MAC « les Loups de mer » à l'Estaque organisait plusieurs matinées d'activités et de partages pour les enfants et leurs parents. Le 21 mars 2019, l'activité est sur le thème de la mer. Les enfants peuvent choisir un poisson pour le coller dans un grand bocal peint par les animateurs d'éveil. Toujours suivant le thème de cette année, « pareil, pas pareil », les petits ont pu découvrir et apprendre de nouvelles différences au travers du jeu. Des poissons de différentes espèces, tailles et couleurs, envahissent le bocal.

Le 26 mars ainsi que plusieurs autres soirées, parents et enfants ont partagé un moment convivial dans la salle du RAM PROTIS 15/16 aménagée

par l'animatrice. Les parents ont pu découvrir le lieu où leurs enfants sont accueillis régulièrement et échanger cordialement autour d'ateliers variés mis à leur disposition. Les enfants ont joué naturellement dans un environnement connu pendant que leur parents et assistantes maternelles échangeaient où partageaient une activité. La présence du trio professionnels assistants maternels, animatrice du RAM, parents, et enfants ont permis à chacun de se rencontrer, de se connaître, et d'apprécier les actions mises en œuvre par le RAM.

Le 29 mars 2019, le MAC les premiers Pas (Rouguière) proposait lui aussi de nombreuses activités d'éveil pour les enfants. Un parcours moteur fait de matelas et d'obstacles en mousse installé dans la cour, ils peuvent grimper, sauter, courir, mais aussi tomber sans se faire mal ! À côté d'un atelier motricité fine où l'on

enfile des perles, on propose aux enfants d'expérimenter de nouvelles sensations au travers d'un atelier de pâtes colorées. Ce sont des pâtes cuites puis colorées avec un colorant alimentaire qu'ils peuvent toucher et manipuler sans crainte mais avec beaucoup de fascination.

Le 01 avril 2019, au MAC St Joseph, les petits ont eut le plaisir de participer à un atelier cuisine avec leurs mamans. On mélange les ingrédients : les œufs, la farine, le beurre et le sucre. Puis on obtient une pâte. Avec les emportes pièces les enfants laissent place à leur créativité et c'est avec beaucoup de joie qu'ils mettent la main à la pâte !

Ces événements ont permis aux parents de venir découvrir l'univers de la crèche et pour certains de s'impliquer davantage. L'occasion aussi de montrer le travail réalisé par les professionnels de la Petite Enfance ...

# Dernière séance de préparation avant le grand départ !



Lundi 1<sup>er</sup> avril s'est tenue la dernière séance de préparation au voyage en Allemagne des jeunes du MPT/centre social Kléber. Depuis février, le groupe se réunissait régulièrement le soir avec Titus leur animateur et Mathilde, volontaire en service civique, pour préparer tous ensemble leur voyage interculturel sur le thème du développement durable !

Pendant ces temps d'échange, ils ont montré beaucoup de motivation et d'implication. Cette dernière séance leur a permis de faire un point sur le côté plus logistique du voyage, mais surtout de présenter au groupe leur exposé préparé chez eux, en lien avec l'Allemagne et le développement durable. Leur fort engagement et leurs super exposés ont été salués par Mathilde et Titus, et applaudis par l'ensemble du groupe !

La semaine précédente, Mélissa, l'animatrice linguistique du voyage était venue faire une séance d'introduction à la langue allemande. Pour certains déjà partis l'année dernière, ce fut l'occasion de se rafraîchir la mémoire mais pour les autres, ce fut une vraie découverte ! Autour d'animations

linguistiques ludiques, Mélissa a su trouver les clés pour que le groupe puisse s'exprimer en allemand sans appréhension. Tout le monde s'est pris au jeu et s'est démené pour trouver le vocabulaire !

Par une demande qui émanait du groupe, le vocabulaire du « repas » avait été abordé surant cette séance. Les jeunes ont donc appris à prononcer, mais aussi à écrire correctement les mots tel que bol, assiettes, tables, chaises... dans la bonne humeur !

En ce qui concerne leur voyage, ils vont loger dans les alentours d'une petite ville, Mulhausen, au centre du pays. Cela va être un grand changement pour des habitués de la grande ville, et surtout pour ceux qui ont déclaré n'avoir « jamais voyagé » ! Arrivés sur place, les jeunes vont pouvoir découvrir la langue, la culture mais surtout en savoir plus sur le développement durable puisque chaque jour, des sorties culturelles sur ce thème sont prévus par le partenaire sur place. ●

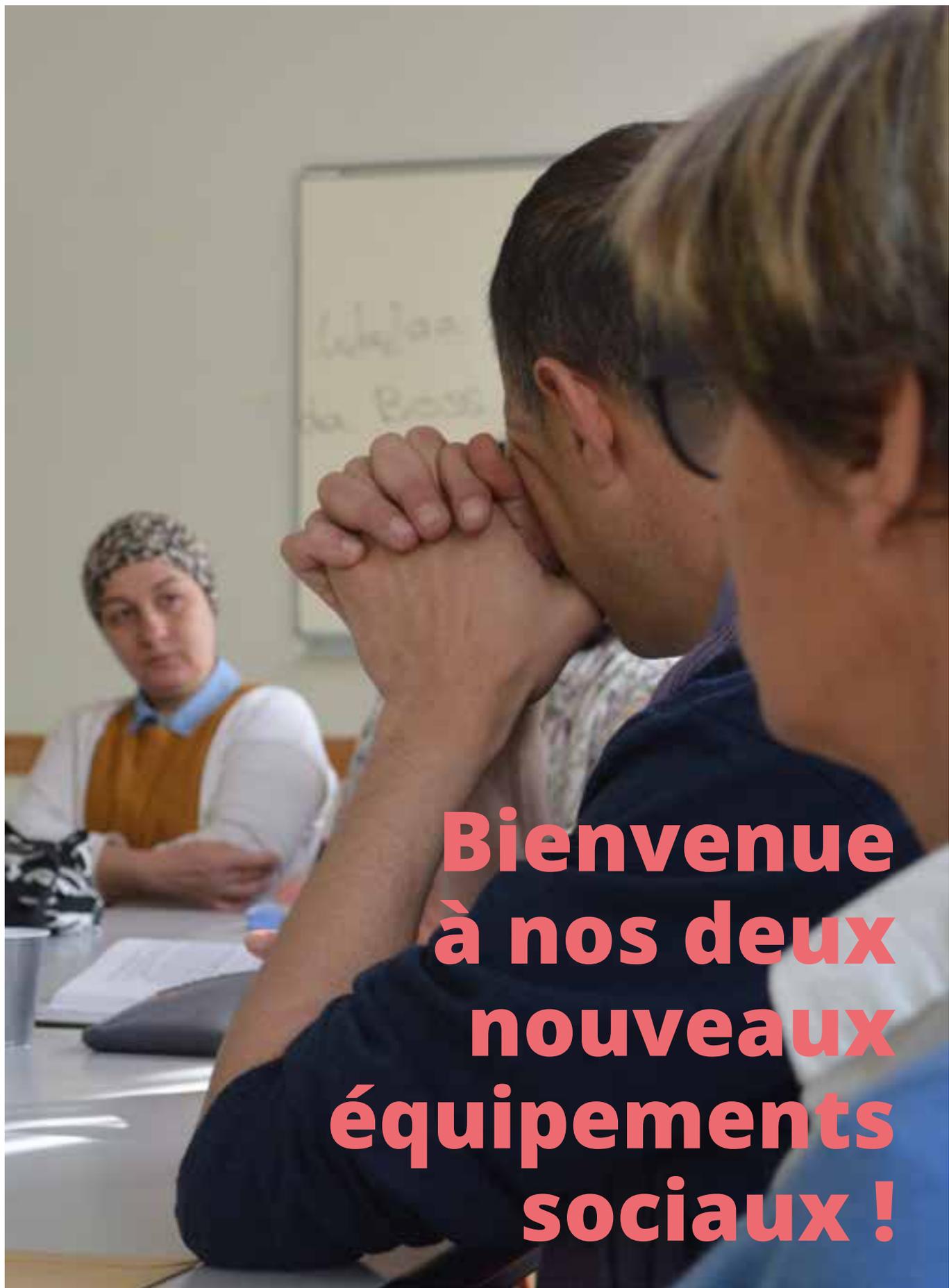
# De Marseille à Mulhaüsen...



Pendant une semaine, 15 jeunes marseillais ont profité d'un bol d'air pur à Mulhaüsen en Allemagne, pour échanger avec 7 jeunes allemands autour de la thématique de la protection de l'environnement. Le Centre social / MPT Kléber confirme ainsi son partenariat avec l'Allemagne amorcé depuis 2 ans !

Mardi 16 Avril, le groupe d'ados a visité l'usine de pompage Pumpspeicherwerk. Mercredi, ils ont fait une belle promenade en forêt et dans un parc accrobranche. Jeudi, ils se sont rendus à Mühlhausen et ont visité un parc à éoliennes ! ●





**Bienvenue  
à nos deux  
nouveaux  
équipements  
sociaux !**



Le rendez-vous a été pris le 1<sup>er</sup> Avril dernier pour aller à la rencontre des équipes de la MPT Centre social Vallée de l'Huveaune, situé dans le quartier de St Marcel dans le 11<sup>ème</sup> arrondissement, et de la MPT Bompard, dans le 7<sup>ème</sup> arrondissement, pour introduire la reprise des deux équipements gérés jusque-là par une autre structure.

Pour l'occasion, Suzanne Guilhem-Présidente, Charly Pirani, Secrétaire Général, Jean-Marc Guieu, Vice-Président, Isabelle Dorey - Déléguée Générale, Karim Touche - Délégué général adjoint, Magali Galizzi - Coordinatrice des MPT et Centres sociaux et Françoise Manin, Directrice des ressources Humaines, étaient présents pour rencontrer les salariés. L'occasion de faire connaissance, de présenter la Ligue 13 et de souhaiter la bienvenue à nos nouveaux collaborateurs! ●



# LIGU' actus<sup>13</sup>

Ligue de l'enseignement  
Fédération des Bouches-du-Rhône

192 rue Horace Bertin 13005 Marseille  
www.laligue13.fr  
04 91 24 31 61

## Publication

DÉLÉGUÉE GÉNÉRALE : Isabelle Dorey  
DÉLÉGUÉ GÉNÉRAL ADJOINT : Karim Touche  
DIRECTRICE DE PUBLICATION : Isabelle Dorey  
RESPONSABLE ÉDITORIALE : Estelle Bernard  
CONTRIBUTEURS : Marie Salmon, Estelle Bernard,  
Aline Mougénot, Célia Broussegoutte  
PHOTOGRAPHIES : Marie Salmon,  
la Ligue de l'enseignement  
MAQUETTE : Aline Mougénot  
ISSN 2647-3879



S'ASSOCIER EST UNE FORCE !



JUILLET / AOÛT 2019

Des séjours

ADOS !

14-16 ans

VALLÉE DE L'UBAYE

DEBUT'ANIMS ET ART ORATOIRE : BIEN  
PLUS HAUT QUE LES MOTS !

TARIFS VARIABLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL

Scannez !



Ne pas jeter sur la voie publique

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS :

04 91 24 31 74 - classes.vacances@laligue13.fr - www.laligue13.fr  
192 rue Horace Bertin - 13005 Marseille

